

Name: .....

Datum: .....

### Test zur Satzgliedbestimmung

- **Grenze** in den folgenden Sätzen die **Satzglieder** durch Schrägstriche **ab**  
 - Schreibe ihre **Anzahl** auf.  
 - Kreuze an, welche Ergänzungen und Umstandsbestimmungen die Sätze enthalten!

	Anz.	Ergänzungen/ Umstandsbestimmungen							
		E2	E3	E4	VE	UO	UZ	UG	UA
Wer/ fürchtet /sich/ vor dem Wolf?	4			1	1				
Mein Vater liest die Zeitung									
Wegen der Sehbehinderung verringerten die meisten Autofahrer das Tempo.									
Das Publikum applaudierte der Darbietung begeistert									
Ich habe gestern im Kino einen spannenden Film gesehen.									
Der Arzt nahm sich sofort des Verletzten an.									
Erst gestern gab mir Karin das Buch zurück.									
Diesen Trick kenne ich von einem Mitschüler.									
Nach der Vorhersage bessert sich das Wetter zum Wochenende nur geringfügig.									
Gerda schrieb ihren Mitschülerinnen in den Ferien lange Briefe.									

- Welche Satzglieder werden durch die angegebenen Fragewörter erfragt?  
 WOBEI? WOMIT? FÜR WEN? \_\_\_\_\_  
 WANN? WIE LANGE? SEIT WANN? \_\_\_\_\_  
 WER? WAS? \_\_\_\_\_  
 WIE? \_\_\_\_\_  
 WARUM? WESHALB? WESWEGEN? \_\_\_\_\_

3. **Unterstreiche** in den folgenden Satzgliedern die **Attribute!**

die höchsten Berge der Alpen – neu entwickelte Motoren für Flugzeuge – ein schrecklicher Unfall auf der Autobahn – ein außergewöhnlich scheues Tier – die von dir angegebenen Wünsche – der hohe Zaun hinter dem Haus

4. Weißt du die lateinischen Ausdrücke? **Verbinde!**

Subjekt	Umstandsbestimmung der Zeit
Prädikat	Beifügung
Genitivobjekt	Umstandsbestimmung des Ortes
Dativobjekt	Ergänzung im 2.Fall
Akkusativobjekt	Satzgegenstand
Präpositionalobjekt	Ergänzung im 4.Fall
Temporaladverbiale	Vorwortergänzung
Lokaladverbiale	Umstandsbestimmung der Art und Weise
Kausaladverbiale	Umstandsbestimmung des Grundes
Modaladverbiale	Ergänzung im 3.Fall
Attribut	Satzaussage

**Ich wünsche dir eine gute Arbeit!**

<b>Erreichte Lernziele:</b>	<b>+</b>	<b>~</b>	<b>-</b>
Du kannst Satzglieder voneinander abgrenzen			
Du erkennst Fallergänzungen			
Du kannst die Umstandsergänzungen erkennen.			
Du weißt, wie Satzglieder erfragt werden			
Du erkennst die Attribute			
Du kannst deutsche und lateinische Begriffe einander zuordnen			

Schularbeit Satzglieder, am ..... Name:.....

Grenze die Satzglieder mit Schrägstrich voneinander ab und schreibe darüber, um welches SG es sich handelt! (du kannst zwischen deutscher und lateinischer Bezeichnung wählen)

Die Katze faucht und kratzt.

Sie verfolgen seine Spur.

Er biss die Zähne zusammen.

Herbst und Winter brachten Kälte und Schnee.

Der Kunstreiter gab dem Pferd die Sporen.

Ich gehe mit dir.

Die Spatzen schilpten laut auf den Hausdächern.

Vor Freude kläffte und bellte der Hund wie toll.

Die grau getigerte Katze war nass und zerzaust.

Der Leuchtdraht der Glühlampe ist aus einem seltenen Metall hergestellt.

Du gebärdest dich wie toll.

Die Krankenschwester nahm sich des weinenden Kindes an.

Wer fürchtet sich vorm schwarzen Mann?

Gute Arbeit!

Name: .....

Datum:

.....

## 1. Test zur Satzgliedbestimmung

1. Bestimme in folgenden Sätzen das **Akkusativobjekt** und **Dativobjekt** .  
Unterstreiche und schreibe AO oder DO dahinter.
  - a) Asterix und Obelix bestehen gemeinsam alle Gefahren.
  - b) Der Druiden kocht ihnen immer einen äußerst wirkungsvollen Zaubersaft.
  - c) Asterix besorgt ihm regelmäßig Mistelzweige.
  - d) Ihr Dorf umgeben mehrere Römerlager.
  - e) Wildschweinbraten isst Obelix am liebsten.
  - f) Der Druiden verbietet Obelix Zaubersaft zu sich zu nehmen.
  - g) Regelmäßig fesselt man den Barden beim Festessen.
  
2. Unterstreiche dann bei folgenden Sätzen die Präpositionalobjekte (schwarz) und die adverbialen Bestimmungen (orange).
  - a) An diesem Abend war Thomas sehr müde und er sah nicht einmal mehr nach seinem Hamster.
  - b) Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.
  - c) Die Sonne kam an vielen Tagen überhaupt nicht durch die Wolken.
  - d) Er arbeitete mit großer Sorgfalt an einem Modellflugzeug.
  - e) Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.
  - f) Während der Klassenarbeiten ist jede Unterhaltung verboten.
  - g) Meine Eltern besitzen seit vielen Jahren ein Wochenendhaus im Gebirge.
  - h) Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.
  - i) In den kommenden Ferien will sie sich im Schilaufen verbessern.

3. Ordne die Umstandsbestimmungen von Aufgabe 2 in die Tabelle ein!

Lokaladverbiale	Temporaladverbiale	Modaladverbiale	Kausaladverbiale

4. Bilde mit den Präpositionen **auf** und **an** zwei kurze Sätze, in denen die Präposition einmal eine adverbiale Bestimmung, einmal ein Präpositionalobjekt einleitet:  
 z.B. Sie kam um acht Uhr (TA) – Sie kümmerte sich um ihr Kind. (PO)

auf: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

an: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. Markiere die Satzglieder mit Schrägstrich, unterstreiche sie und schreibe darüber, was für ein Satzglied es jeweils ist.

Subjekt: schwarz    Prädikat: **rot**    Objekte: schwarz    Adverbiale:  
**orange**  
 S                            P                            O2/ O3/ O4/ PO    LA/ TA/ MA/ KA

Attribut: **blau**

z.B. a) <sup>TA</sup> An diesem Abend / <sup>P</sup> war / <sup>S</sup> Thomas / <sup>MA</sup> sehr müde/ und <sup>S</sup> er <sup>P</sup> sah/ ...

Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.

Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.

Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.

**Ich wünsche dir eine gute Arbeit!**

<b>Erreichte Lernziele:</b>	<b>+</b>	<b>~</b>	<b>-</b>
Du kannst Satzglieder voneinander abgrenzen			
Du erkennst Akkusativ- und Dativobjekte (=Fallergänzungen)			
Du unterscheidest reine Fallergänzungen von der Vorwortergänzung			
Du erkennst Adverbiale			
Du kannst die Adverbiale einteilen			
Du findest selbstständig Beispiele für Präpositionalobjekt/ Adverbiale			
Du kannst Satzglieder eines Satzes bestimmen			

Lösung Satzgliederschularbeit 4

Name: .....

Datum:

.....

2. Test zur Satzgliedbestimmung

6. Bestimme in folgenden Sätzen das **Akkusativobjekt** und **Dativobjekt**.  
 Unterstreiche und schreibe AO oder DO dahinter.

- a) Asterix und Obelix bestehen gemeinsam alle Gefahren.
- b) Der Druide kocht ihnen immer einen äußerst wirkungsvollen Zaubersant.
- c) Asterix besorgt ihm regelmäßig Mistelzweige.
- d) Ihr Dorf umgeben mehrere Römerlager.
- e) Wildschweinbraten isst Obelix am liebsten.
- f) Der Druide verbietet Obelix Zaubersant zu sich zu nehmen.
- g) Regelmäßig fesselt man den Barden beim Festessen.

7. Unterstreiche bei folgenden Sätzen die Präpositionalobjekte (schwarz) und die adverbialen Bestimmungen (orange).

- a) An diesem Abend war Thomas sehr müde und er sah nicht einmal mehr nach seinem Hamster.
- b) Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.
- c) Die Sonne kam an vielen Tagen überhaupt nicht durch die Wolken.
- d) Er arbeitete mit großer Sorgfalt an einem Modellflugzeug.
- e) Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.
- f) Während der Klassenarbeiten ist jede Unterhaltung verboten.
- g) Meine Eltern besitzen seit vielen Jahren ein Wochenendhaus im Gebirge.
- h) Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.
- i) In den kommenden Ferien will sie sich im Schilaufen verbessern.

8. Ordne die Umstandsbestimmungen von Aufgabe 2 in die Tabelle ein!

Lokaladverbiale (Ort)	Temporaladverbiale (Zeit)	Modaladverbiale (Art)	Kausaladverbiale (Grund)
an die Wand	an diesem Abend	sehr müde	Wegen des heiteren Wesens
	An vielen Tagen	nicht einmal mehr	
auf dem Schulhof	Nach jeder Pause	vor Wut	
	Während der Klassenarbeiten	überhaupt nicht	
		mit großer Sorgfalt	
	seit vielen Jahren	verboten	
		gut	
		verbessern	

im Gebirge	In den kommenden Ferien		
------------	-------------------------	--	--



9. Bilde mit den Präpositionen **auf** und **an** zwei kurze Sätze, in denen die Präposition einmal eine adverbiale Bestimmung, einmal ein Präpositionalobjekt einleitet:  
z.B. Sie kam um acht Uhr. – Sie kümmerte sich um ihr Kind.

---



---



---



---

10. Markiere die Satzglieder mit Schrägstrich, unterstreiche sie und schreibe darüber, was für ein Satzglied es jeweils ist.

Subjekt: schwarz    Prädikat: **rot**    Objekte: schwarz    Adverbiale:  
**orange**  
S                      P                      O2/ O3/ O4/ PO    LA/ TA/ MA/ KA

Attribut: **blau**

z.B. a) <sup>TA</sup> An diesem Abend / <sup>P</sup> war / <sup>S</sup> Thomas / <sup>MA</sup> sehr müde / und <sup>S</sup> er / <sup>P</sup> sah / ...

Sie / warf / das Heft / vor Wut / an die Wand.

<sup>P</sup> <sup>TO</sup> Nach jeder <sup>P</sup> Pause / <sup>S</sup> müssen / <sup>O4</sup> die Schüler / <sup>LO</sup> das Papier / auf dem Schulhof / einsammeln.

<sup>KO</sup> <sup>MA</sup> Wegen des heiteren <sup>P</sup> Wesens / <sup>S</sup> verstand / <sup>O4</sup> sie / <sup>PO</sup> sich / mit allen Klassenkameraden / gut.

Name: .....

Datum:

.....

### 3. Test zur Satzgliedbestimmung

11. Bestimme in folgenden Sätzen das Akkusativobjekt und Dativobjekt. Unterstreiche und schreibe AO oder DO dahinter.
- Asterix und Obelix bestehen gemeinsam alle Gefahren.
  - Der Druiden kocht ihnen immer einen äußerst wirkungsvollen Zaubersaft.
  - Asterix besorgt ihm regelmäßig Mistelzweige.
  - Ihr Dorf umgeben mehrere Römerlager.
  - Wildschweinbraten isst Obelix am liebsten.
  - Der Druiden verbietet Obelix Zaubersaft zu sich zu nehmen.
  - Regelmäßig fesselt man den Bardens beim Festessen.
12. Unterstreiche bei folgenden Sätzen die Präpositionalobjekte (schwarz) und die adverbiale Bestimmungen (orange).
- An diesem Abend war Thomas sehr müde und er sah nicht einmal mehr nach seinem Hamster.
  - Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.
  - Die Sonne kam an vielen Tagen überhaupt nicht durch die Wolken.
  - Er arbeitete mit großer Sorgfalt an einem Modellflugzeug.
  - Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.
  - Während der Klassenarbeiten ist jede Unterhaltung verboten.
  - Meine Eltern besitzen seit vielen Jahren ein Wochenendhaus im Gebirge.
  - Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.
  - In den kommenden Ferien will sie sich im Schilaufen verbessern.
  - Trotz des Rotlichts raste ein Auto mit hoher Geschwindigkeit über die Kreuzung.
13. Schreibe die adverbiale Bestimmungen heraus und ordne sie:  
Ortsbestimmungen (2); Zeitbestimmungen (6); Artbestimmungen (2); Begründungsbestimmungen (3)
14. Bilde 4 kurze Sätze, in denen die gleiche Präposition einmal eine adverbiale Bestimmung, einmal ein Präpositionalobjekt einleitet:  
z.B. Er kam an diesem Tag. – Er dachte an seinen Freund.  
Sie kam um acht Uhr. – Sie kümmerte sich um ihr Kind.
15. Schreibe Satz b, c, d, e von Aufgabe 2) ab, markiere die Satzglieder mit Schrägstrich, unterstreiche sie und schreibe darüber, was für ein Satzglied es jeweils ist.

Subjekt: schwarz  
orange

S

Prädikat: **rot**

P

Objekte: schwarz Adverbiale:

O2/ O3/ O4/ PO LA/ TA/ MA/ KA

Attribut: blau

z.B. a) <sup>TA</sup> An diesem Abend / <sup>P</sup> war / <sup>S</sup> Thomas / <sup>MA</sup> sehr müde / und <sup>S</sup> er <sup>P</sup> sah / ...

Name: .....

Datum:

.....

#### 4. Test zur Satzgliedbestimmung

16. Bestimme in folgenden Sätzen das **Akkusativobjekt** (7) und **Dativobjekt** (3). Unterstreiche und schreibe AO oder DO dahinter.

- a) Asterix und Obelix bestehen gemeinsam alle Gefahren.
- b) Der Druiden kocht ihnen immer einen äußerst wirkungsvollen Zaubersaft.
- c) Asterix besorgt ihm regelmäßig Mistelzweige.
- d) Ihr Dorf umgeben mehrere Römerlager.
- e) Wildschweinbraten isst Obelix am liebsten.
- f) Der Druiden verbietet Obelix Zaubersaft zu sich zu nehmen.
- g) Regelmäßig fesselt man den Barden beim Festessen.

17. Unterstreiche dann bei folgenden Sätzen die Präpositionalobjekte (schwarz) und die adverbialen Bestimmungen (orange).

- a) An diesem Abend war Thomas sehr müde und er sah nicht einmal mehr nach seinem Hamster.
- b) Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.
- c) Die Sonne kam an vielen Tagen überhaupt nicht durch die Wolken.
- d) Er arbeitete mit großer Sorgfalt an einem Modellflugzeug.
- e) Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.
- f) Während der Klassenarbeiten ist jede Unterhaltung verboten.
- g) Meine Eltern besitzen seit vielen Jahren ein Wochenendhaus im Gebirge.
- h) Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.
- i) In den kommenden Ferien will sie sich im Schilaufen verbessern.

18. Ordne die Umstandsbestimmungen von Aufgabe 2 in die Tabelle ein!

Lokaladverbiale (Ort - 4)	Temporaladverbiale (Zeit-6)	Modaladverbiale (Art-7)	Kausaladverbiale (Grund -2)
---------------------------	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------

--	--	--	--

19. Bilde mit den Präpositionen **auf** und **an** zwei kurze Sätze, in denen die Präposition einmal eine adverbiale Bestimmung, einmal ein Präpositionalobjekt einleitet:  
 z.B. Sie kam um acht Uhr (TA) – Sie kümmerte sich um ihr Kind. (PO)

auf: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

an: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

20. **Markiere** die Satzglieder mit Schrägstrich, unterstreiche sie und schreibe darüber, was für ein Satzglied es jeweils ist.

Subjekt: schwarz      Prädikat: **rot**      Objekte: schwarz    Adverbiale:  
**orange**  
 S                              P                              O2/ O3/ O4/ PO    LA/ TA/ MA/ KA

Attribut: **blau**

z.B. a) <sup>TA</sup> An diesem Abend / <sup>P</sup> war / <sup>S</sup> Thomas / <sup>MA</sup> sehr müde/ und <sup>S</sup> er <sup>P</sup> sah/ ...

Sie warf das Heft vor Wut an die Wand.

Nach jeder Pause müssen die Schüler das Papier auf dem Schulhof einsammeln.

Wegen des heiteren Wesens verstand sie sich mit allen Klassenkameraden gut.

21. Unterstreiche in den folgenden Satzgliedern die **Attribute!**  
 ein junger Hund - ein Brief für meinen Bruder – für den nächsten Urlaub -  
 ein Land in Afrika – der Mast des Segelschiffes – ausgesuchte Reiseziele –

ein Haus mit einem Balkon – einige neue Hits – ein besseres Programm –  
 der Brunnen auf dem Marktplatz – der Preis dieses Autos – ausgetrocknete  
 Wiesen

**Ich wünsche dir eine gute Arbeit!**

<b>Erreichte Lernziele:</b>	<b>+</b>	<b>~</b>	<b>-</b>
Du kannst Satzglieder voneinander abgrenzen			
Du erkennst Akkusativ- und Dativobjekte (=Fallergänzungen)			
Du unterscheidest reine Fallergänzungen von der Vorwortergänzung			
Du erkennst Adverbiale			
Du kannst die Adverbiale einteilen			
Du findest selbstständig Beispiele für Präpositionalobjekt/ Adverbiale			
Du kannst Satzglieder eines Satzes bestimmen			
Du erkennst die Attribute			

Schularbeit Satzglieder, am .....

Name:

.....

Grenze die Satzglieder mit Schrägstrich voneinander ab und schreibe darüber, um welches SG es sich handelt! (du kannst zwischen deutscher und lateinischer Bezeichnung wählen)

Die Katze faucht und kratzt.

Sie verfolgen seine Spur.

Er biss die Zähne zusammen.

Herbst und Winter brachten Kälte und Schnee.

Der Kunstreiter gab dem Pferd die Sporen.

Ich gehe mit dir.

Die Spatzen schilpten laut auf den Hausdächern.

Vor Freude kläffte und bellte der Hund wie toll.

Die grau getigerte Katze war nass und zerzaust.

Der Leuchtdraht der Glühlampe ist aus einem seltenen Metall hergestellt.

Du gebärdest dich wie toll.

Die Krankenschwester nahm sich des weinenden Kindes an.

Wer fürchtet sich vorm schwarzen Mann?

Gute Arbeit!

Schularbeit Satzglieder, am ..... Name: .....

Grenze die Satzglieder mit Schrägstrich voneinander ab und schreibe darüber, um welches SG es sich handelt! (du kannst zwischen deutscher und lateinischer Bezeichnung wählen)

Der Königssohn und die Zwerge trauerten.

Die Räuber verteilen die Beute.

Das Flusspferd reißt das Maul auf.

Weißer und Rothäute begraben das Kriegsbeil.

Sie vertraut ihm ein Geheimnis an.

Natz schaute nach den Wildpferden.

Die Tauben hatten die Köpfe tief in die Brustfedern gesteckt.

Eines Nachts sägte Eulenspiegel heimlich die Holzpfeiler an.

Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken.

Die sichelförmigen Schwanzfedern des Hahns schillern in allen Farben.

Auf dem Damm balgten sich die Möwen um eine Beute.

Der Patient bedarf einer guten Pflege.

Ist hier jemand im Haus?

Gute Arbeit!



Schularbeit Satzglieder, am ..... Name: .....

Grenze die Satzglieder mit Schrägstrich voneinander ab und schreibe darüber, um welches SG es sich handelt! (du kannst zwischen deutscher und lateinischer Bezeichnung wählen)

Der Maulwurf wühlt und wühlt.

Die Hexe verzaubert die Menschen.

Die Pfadfinder schlagen die Zelte auf.

Er sperrte Mund und Nase auf.

Der Reporter zeigte ihm die Fotos.

Hans spricht mit dem Vater über die Weltraumfahrt.

Er saß rittlings auf dem Stuhl.

Bewegungslos liegt das Stachelknäuel im Laub.

Der kleine hellbraune Dackel kläffte und jaulte vor Freude.

Das graue Männchen konnte einen Keller voll Wein austrinken.

Wir hatten uns unterdessen dem Ufer eines Flusses genähert.

Sie schämt sich ihrer Tränen nicht.

Jeder kann ein Los ziehen.

Gute Arbeit!

Schularbeit Satzglieder, am ..... Name: .....

Grenze die Satzglieder mit Schrägstrich voneinander ab und schreibe darüber, um welches SG es sich handelt! (du kannst zwischen deutscher und lateinischer Bezeichnung wählen)

Haus und Hof verwilderten.

Rübezahl zählte die Rüben.

David hielt den Atem an.

Vater und Mutter trösteten das Kind.

Das Mäuschen lieh dem Elefanten die Badehose.

Die Aasgeier fielen über den Kadaver her.

Der Anker sank rasselnd auf den Grund.

Sie wurde wieder dunkelrot vor Wut.

Die Feuerschlucker steckten die brennenden Fackeln in den Mund.

Der Soldat entdeckte eine Axt ohne Stiel.

Hast du dich in den Ferien gut erholt?

Im November gedenken wir der Toten.

Plötzlich klopfte jemand an das Fenster.

Gute Arbeit!

Name: .....

Datum: .....

## Test zur Satzgliedbestimmung

1. **Grenze** in den folgenden Sätzen die **Satzglieder** durch Schrägstriche **ab** und schreibe ihre **Anzahl** auf! Achte auf zweiteilige Prädikate!

AZ                      P                      S                      AO                      O3

z.B.: Gestern/ begegnete/ich/ vor unserem Haus /der Lehrerin

- b) Die Mutter las dem Kind eine Geschichte vor. \_\_\_\_\_
- c) Auf dem Bahnsteig warteten die Reisenden auf den Zug. \_\_\_\_\_
- d) Wir lachten laut über die Späße des Clowns. \_\_\_\_\_
- e) Dieses Spiel hat mir gestern mein Freund zum Geburtstag geschenkt. \_\_\_\_\_

2. **Bestimme** die unterstrichenen Satzglieder! Du kannst die deutschen Bezeichnungen verwenden.

- a) Ich borgte meinem Freund eine Kassette. \_\_\_\_\_
- b) Er wurde wegen Diebstahls verurteilt. \_\_\_\_\_
- c) Der Sanitäter nahm sich des verletzten Kindes an. \_\_\_\_\_
- d) Du putzt dir die Zähne. \_\_\_\_\_
- e) Das Auto blieb vor dem Geschäft stehen. \_\_\_\_\_
- f) Du hättest dich bei ihm melden sollen. \_\_\_\_\_
- g) Hoffentlich kommt dieser Brief bald an. \_\_\_\_\_
- h) Ich habe mich bei der Übung nicht ausgekannt. \_\_\_\_\_

3. **Unterstreiche** in den Sätzen die **Umstandsergänzung** und **bestimme** sie! Kürze ab: OE = Ortsergänzung, ZE = Zeiterg., AE = Arterg., BE = Begründungserg.

- Die Schulbibliothek befindet sich im Erdgeschoss. OE
- Die Bibliothek ist in der großen Pause geöffnet. \_\_\_\_\_
- Die Bücher können kostenlos entlehnt werden. \_\_\_\_\_
- Viele borgen sich wegen des langen Wochenendes mehrere Bücher aus. \_\_\_\_\_
- Die meisten Bücher spendete der Elternverein voriges Jahr. \_\_\_\_\_
- Aus Kostengründen braucht die Schule auch die Mithilfe der Gemeinde. \_\_\_\_\_
- Seit acht Jahren besteht unsere Schulbibliothek. \_\_\_\_\_
- Die Bibliothek funktioniert nur mit gegenseitiger Rücksichtnahme. \_\_\_\_\_
- Viele Bücher wurden wegen der längeren Haltbarkeit eingebunden. \_\_\_\_\_
- Alte Bücher werden von Zeit zu Zeit zur Altpapiersammlung gegeben. \_\_\_\_\_
- Während der Ferien ist die Bibliothek geschlossen. \_\_\_\_\_

4. Welche Satzglieder werden durch die folgenden Fragewörter erfragt? Du kannst die deutschen Ausdrücke verwenden.

WEN? oder WAS? \_\_\_\_\_  
 WEM? \_\_\_\_\_  
 WO? WOHER? WOHIN? \_\_\_\_\_  
 WARUM? WESHALB? \_\_\_\_\_  
 WORAN? WODURCH? \_\_\_\_\_

5. **Unterstreiche** in den folgenden Satzgliedern die **Attribute!**  
 ein junger Hund - ein Brief für meinen Bruder – für den nächsten Urlaub - ein Land in Afrika – der Mast des Segelschiffes – ausgesuchte Reiseziele – ein Haus mit einem Balkon – einige neue Hits – ein besseres Programm – der Brunnen auf dem Marktplatz – der Preis dieses Autos – ausgetrocknete Wiesen

6. Weißt du auch die lateinischen Ausdrücke? **Verbinde!**

Subjekt	Umstandsbestimmung der Zeit
Prädikat	Beifügung
Genitivobjekt	Umstandsbestimmung des Ortes
Dativobjekt	Ergänzung im 2.Fall
Akkusativobjekt	Satzgegenstand
Präpositionalobjekt	Ergänzung im 4.Fall
Temporaladverbiale	Vorwortergänzung
Lokaladverbiale	Umstandsbestimmung der Art und Weise
Kausaladverbiale	Umstandsbestimmung des Grundes
Modaladverbiale	Ergänzung im 3.Fall
Attribut	Satzaussage

**Ich wünsche dir eine gute Arbeit!**

<b>Erreichte Lernziele:</b>	+	~	-
Du kannst Satzglieder voneinander abgrenzen			
Du kannst Subjekt, Prädikat und die Fallergänzungen bestimmen			
Du kannst die Umstandsergänzungen erkennen.			
Du kannst die Adverbiale (Umstandsergänzungen) bestimmen			
Du weißt, wie die Umstandsergänzungen erfragt werden			
Du erkennst die Attribute			
Du kannst deutsche und lateinische Begriffe einander zuordnen			

Name: .....

Datum: .....

## Test zur Satzgliedbestimmung

5. - **Grenze** in den folgenden Sätzen die **Satzglieder** durch Schrägstriche **ab**  
 - Schreibe ihre **Anzahl** auf.  
 - Kreuze an, welche Ergänzungen und Umstandsbestimmungen die Sätze enthalten!

	Anz.	Ergänzungen/ Umstandsbestimmungen							
		E2	E3	E4	VE	UO	UZ	UG	UA
Wer/ fürchtet /sich/ vor dem Wolf?	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				
Mein Vater liest die Zeitung									
Wegen der Sehbehinderung verringerten die meisten Autofahrer das Tempo.									
Das Publikum applaudierte der Darbietung begeistert									
Ich habe gestern im Kino einen spannenden Film gesehen.									
Der Arzt nahm sich sofort des Verletzten an.									
Erst gestern gab mir Karin das Buch zurück.									
Diesen Trick kenne ich von einem Mitschüler.									
Nach der Vorhersage bessert sich das Wetter zum Wochenende nur geringfügig.									
Gerda schrieb ihren Mitschülerinnen in den Ferien lange Briefe.									

6. Welche Satzglieder werden durch die angegebenen Fragewörter erfragt?

WOBEI? WOMIT? FÜR WEN? \_\_\_\_\_

WANN? WIE LANGE? SEIT WANN? \_\_\_\_\_

WER? WAS? \_\_\_\_\_

WIE? \_\_\_\_\_

WARUM? WESHALB? WESWEGEN? \_\_\_\_\_

7. **Unterstreiche** in den folgenden Satzgliedern die **Attribute**!

die höchsten Berge der Alpen – neu entwickelte Motoren für

Flugzeuge – ein schrecklicher Unfall auf der Autobahn – ein außergewöhnlich scheues Tier – die von dir angegebenen Wünsche – der hohe Zaun hinter dem Haus

8. Weißt du die lateinischen Ausdrücke? **Verbinde!**

Subjekt	Umstandsbestimmung der Zeit
Prädikat	Beifügung
Genitivobjekt	Umstandsbestimmung des Ortes
Dativobjekt	Ergänzung im 2.Fall
Akkusativobjekt	Satzgegenstand
Präpositionalobjekt	Ergänzung im 4.Fall
Temporaladverbiale	Vorwortergänzung
Lokaladverbiale	Umstandsbestimmung der Art und Weise
Kausaladverbiale	Umstandsbestimmung des Grundes
Modaladverbiale	Ergänzung im 3.Fall
Attribut	Satzaussage

**Ich wünsche dir eine gute Arbeit!**

<b>Erreichte Lernziele:</b>	<b>+</b>	<b>~</b>	<b>-</b>
Du kannst Satzglieder voneinander abgrenzen			
Du erkennst Fallergänzungen			
Du kannst die Umstandsergänzungen erkennen.			
Du weißt, wie Satzglieder erfragt werden			
Du erkennst die Attribute			
Du kannst deutsche und lateinische Begriffe einander zuordnen			