

DEHNUNG/ SCHÄRFUNG (S)		
Dehnung/ Schärfung	1 Konsonant nach lang gesprochenem Vokal	S1
Dehnung/ Schärfung	2 Konsonanten nach kurz gesprochenem Vokal	S2
Dehnung/ Schärfung	Kurz oder lang?	S3
Dehnung/ Schärfung	Konsonantenverdoppelung nach kurzem Vokal	S4
Dehnung/ Schärfung	Teste dich! Doppelung, Dehnung	S5
Dehnung/ Schärfung	Doppelung nach kurzem Vokal? Ausnahmen 1	S6 *
Dehnung/ Schärfung	Doppelung nach kurzem Vokal? Ausnahmen 2	S7 *
Dehnung/ Schärfung	Verben schreiben	S8
Dehnung/ Schärfung	das – dass (siehe ...)	S9
Dehnung/ Schärfung	Wörter mit ß	S8
Dehnung/ Schärfung	das oder dass?	S9
Dehnung/ Schärfung	Teste dich: das oder dass?	S10
Dehnung/ Schärfung	ss oderß ?	S11
Dehnung/ Schärfung	Teste dich: S-Schreibung???	S12
Dehnung/ Schärfung	s oder ss?	S13
Dehnung/ Schärfung	s, ss oder ß?	S14
Dehnung/ Schärfung	Wörter mit ß	S15
Dehnung/ Schärfung	Besonderheiten in der Mehrzahlbildung	S16
Dehnung/ Schärfung	3 gleiche Konsonanten???	S17
Dehnung/ Schärfung	k/ ck und z/tz	S18
Dehnung/ Schärfung	„k“/ „z“ nach l, m, n, r	S19
Dehnung/ Schärfung	Teste dich! k/ck; z/tz?	S20
Dehnung/ Schärfung	stummes „h“ vor l, m, n, r	S21
Dehnung/ Schärfung	Lange Vokale ohne Dehnungs-h	S22
Dehnung/ Schärfung	Dehnungs-h nach einem abgeänderten Vokal	S23
Dehnung/ Schärfung	Teste dich! Dehnungs-h	S24
Dehnung/ Schärfung	gleich klingende Konsonanten am Wortende	S25
Dehnung/ Schärfung	Teste dich! Konsonanten (Verlängerungsprobe)	S26
Dehnung/ Schärfung	Kein stummes „h“ nach q, sch, sp, t	S27
Dehnung/ Schärfung	silbentrennendes „h“ zwischen 2 Vokalen	S28
Dehnung/ Schärfung	„h“ in Pronomen: ihn, Ihnen, ...	S29
Dehnung/ Schärfung	Dehnungs-„e“ nach langem „i“	S30
Dehnung/ Schärfung	Wörter mit „i“	S31
Dehnung/ Schärfung	Besonderheiten beim Zusammenstoß von e	S32*
Dehnung/ Schärfung	Doppelvokal „aa, ee, oo“	S33
Dehnung/ Schärfung	Wörter ohne „h“	S34
Dehnung/ Schärfung	Teste dich! Dehnung?	S35
Dehnung/ Schärfung	Präfix ur-/ Suffixe –bar, -sal, -sam, -tum	S36

S1

Dehnung/ Schärfung

Merke: Auf einen lang gesprochenen Vokal (Selbstlaut) folgt nur **1 Konsonant** (Mitlaut)



Unterscheide zwischen lang und kurz ge-sprochenen Selbstlauten. Setze unter die lang gesprochenen Vokale einen **Strich**. Beachte immer nur den **farbig** geschriebenen Vokal. z.B. Vater



Br <u>a</u> st	T <u>o</u> r	B <u>e</u> sen	H <u>o</u> se	N <u>e</u> st	Sch <u>u</u> le
W <u>a</u> gen	H <u>a</u> nd	N <u>a</u> se	K <u>o</u> pf	L <u>o</u> ch	K <u>i</u> nd
Br <u>u</u> der	T <u>a</u> g	V <u>o</u> gel	W <u>i</u> nter	D <u>i</u> ng	T <u>o</u> n
St <u>u</u> be	T <u>a</u> nte	K <u>a</u> tze	H <u>a</u> ken	L <u>e</u> der	S <u>o</u> cke
Fl <u>u</u> r	T <u>a</u> tze	P <u>e</u> ch	D <u>a</u> me	R <u>o</u> t	K <u>r</u> an
B <u>a</u> lken	K <u>a</u> spar	G <u>a</u> st	B <u>l</u> ock	T <u>a</u> fel	H <u>a</u> ls

S2

Dehnung/ Schärfung

Merke: Auf einen kurz gesprochenen Vokal (Selbstlaut) folgen mindestens **2 Konsonanten** (Mitlaute)



Unterscheide zwischen lang und kurz gesprochenen Selbstlauten. Setze unter die kurz gesprochenen Vokale einen **Punkt**. Beachte immer nur den **farbig** geschriebenen Vokal. z.B. Mund



Z <u>e</u> lt	K <u>a</u> nte	K <u>a</u> tze	H <u>o</u> se	B <u>r</u> ot	Bl <u>u</u> se
Gr <u>a</u> ben	G <u>e</u> ld	K <u>a</u> ter	Gr <u>a</u> s	St <u>o</u> ck	Schl <u>a</u> nge
St <u>e</u> g	B <u>a</u> d	K <u>a</u> sten	P <u>u</u> der	Gl <u>a</u> s	Sch <u>u</u> le
Brem <u>s</u> e	K <u>o</u> pf	L <u>e</u> der	T <u>a</u> nte	St <u>u</u> be	H <u>u</u> nger
W <u>a</u> nd	L <u>u</u> ft	T <u>o</u> n	W <u>e</u> lt	W <u>a</u> nd	T <u>u</u> be

S3

Dehnung/ Schärfung

Kurz und lang

Merke: Die Anzahl der Konsonanten (Mitlaute) bestimmt darüber, wie ein Wort gesprochen wird. Die Aussprache macht es möglich, ein Wort von einem anderen (ähnlichen) zu unterscheiden.



Probiere das mit folgenden Worten aus:
Wähle 6 Paare aus und gebrauche sie in kurzen Sätzen!

1. BETEN/ BETTEN
2. KAM/ KAMM
3. SIE LASEN/ SIE LASSEN
4. SCHOTEN/ SCHOTTEN
5. SCHAL/ SCHALL
6. WAL/ WALL
7. HÖHLE/ HÖLLE
8. BIETEN/ BITTEN
9. BIEST/ DU BIST
10. VERZEHREN/ VERZERREN
11. STEHLEN / STELLEN



▪ **Welches Wort gehört in die Lücke? Unterstreiche!**

1. Den Puls zu ist nach großen Anstrengungen ratsam (erfühlen/ erfüllen)
2. Das Auto durchbrach die mit großem Tempo. (Speere/ Sperre)
3. In der zweiten Halbzeit wurde das Spiel ziemlich . (Lamm/ lahm)
4. In der Pause ich mein Pausebrot. (verzerzte/ verzehrte)
5. Der Limes ein Erd, der die Römer vor den eindringenden Völkern schützen sollte. (Wal/ Wall)

S4

Dehnung/ **Schärfung**

Merke: Hört man nach einem kurz gesprochenen Vokal nur 1 Konsonant (Mitlaut) wird er verdoppelt.



Unterscheide zwischen lang und kurz gesprochenen Selbstlauten und verdopple den Konsonant (Mitlaut) nach kurzem Vokal (Selbstlaut).



Was er

Schul e

Tag e

Grif

Rol er

Bal

Pap e

her lich

Es en

bil ig

Kartof eln

Has e

S5

Dehnung/ **Schärfung**

Teste dich! Doppelung, Dehnung

Blauer Dunst¹

Wir sind in der Klasse sechsundzwanzig Schüler und Schülerinnen. Eigentlich sind alle recht nett. Doch etwas stört mich. Da sind die neun Raucher. Zwei davon rauchen täglich, die anderen gelegentlich nur, um „cool“ zu sein. Neuerdings gehört sogar unser Leistungsortler Phil dazu. Das habe ich nie von ihm gedacht. Zu Hause dürfen sie alle nicht rauchen. In der Öffentlichkeit erst recht nicht, denn sie sind natürlich noch nicht sechzehn. Dafür treffen sie sich dann in der großen Pause hinter der Sporthalle, um in lustiger Runde eine zu quaken. Im Winter wird die Toilette bevorzugt. Lustig wird's, wenn die Aufsicht kommt. Falls noch möglich, wird rasch die Flucht ergriffen.

Einmal hat einer in seiner Not die Kiste in der Hosentasche verschwinden lassen. Der Lehrer tat so, als habe er nichts gemerkt. Er unterhielt sich ganz normal mit dem Ertauten, bis der ganz zauberlich wurde, urplötzlich aufschrie und schnurstracks davonschoss. Ihm ist nichts passiert, bis auf die dunkle Stelle zwischen Mittel- und Zeigefinger.



1) aus: Okidoki. Die Lernhilfe. Klasse 8. Hannover: Schroedel. 2003

S6

Dehnung/ Schärfung *

Ausnahmen 1

Merke: Es gibt Wörter, bei denen nach einem betonten Kurzvokal trotzdem nur ein Konsonant geschrieben wird.



Übertrage die Wörter in deine Mappe! (wo es möglich ist: Wortpaare, z.B.: Bus – Busse, fit – fitte, gönnen – Gunst)

Bei einsilbigen Wörtern, besonders aus dem Englischen:	In einer Reihe von Fremdwörtern:	In abgeleiteten Wörtern auf –d, –st, –t:		
Bu .	Ci . y	gönnen	aber	Gu . st
Je .	Hote .	schwellen		Geschwu . st
fi .	Ka . era	schaffen		Geschä . t
Klu .	Limi .	zusammen		gesa . t
to .	paralle .	spinnen		Gespi . st
Jo .	Mi . i	brennen		Bra . d
Po .	Kapu . e	spinnen		Spi . del
Chi .	Trafi .	zusammen		sä . tlich

S7

Dehnung/ **Schärfung** *

Ausnahmen 2

Merke: Es gibt Wörter, bei denen nach einem **betonten Kurzvokal** trotzdem nur **ein Konsonant** geschrieben wird.



Schreibe die Wörter in die Mappe!

eine Reihe von einsilbigen Wörtern:

a .		ann		-----
bi .		biss		-----
i .		inn		-----
plu .	eigentlich	pluss	aber	-----
mi .		mitt		-----
vo .		vonn		-----
ma .		mann		-----
de .		dess		-----

bei einigen Verbformen:

ich b .n	eigentlich	binn	aber	-----
er ha .		hatt		-----

bei Zusammensetzungen:

Dritt+ tel		Dritt tel		-----
denn + noch	eigentlich	denn n och	aber	-----
Mitt + tag		Mitt t ag		-----
er tritt + t		tritt		-----



S8

Verben schreiben

Dehnung/ **Schärfung**

Manchmal musst du erst nach dem **Grundwort** (nach dem Stammwort) fragen, bevor du die Regeln 1-3 anwendest; z.B. es knallt (hier hörst du zwei verschiedene Konsonanten und trotzdem wird „l“ verdoppelt) – kommt von knallen (Regel: kurzer Vokal, 1 „l“ zu hören, also Verdoppelung des „l“)



Schreibe die Wörter in deine Mappe!

schwi  mt

re  nt

be  lt

we  rfen

ho  ft

kna  berst

sto  lperst

glä  test

tre  nt

pla  pern

pa  deln

scha  lten

za  nkt

bi  ten

ru  beln

knu  rt

pu  tzen

kra  tzt

S9

Dehnung/ **Schärfung**

das oder dass?

- das ist a) Artikel b) Pronomen
- dass ist eine Konjunktion und verknüpft Teilsätze

Dialektprobe: Wenn man im Dialekt des sagt = das
Im Dialekt dass, dann schreibe ich auch dass



Entscheide richtig: das oder dass?

Ein kleines Rätsel

Kinder freuen sich, _____ es sie gibt. _____ ist die Geschichte von zwei Lausbuben. Wir wissen, _____ es sich um 7 Streiche handelt. _____ weltberühmte Werk ist eine Bilder- und Versgeschichte. Ich glaube, _____ du es jetzt schon erraten kannst. Nein? _____ macht nichts. Sicher freust du dich, _____ du noch ein paar Hilfen bekommen kannst. _____ kommt im 1. Streich vor: Die Witwe Bolte und _____ liebe Federvieh. _____ Federvieh? _____ sind die drei Hühner und der stolze Hahn. Kannst du _____ jetzt erraten? Pass auf, _____ du die richtige Lösung aufschreibst. _____ Gedicht, _____ ich mein heißt _____ Stück wurde geschrieben und gezeichnet von Wilhelm Busch.

S10

Dehnung/ **Schärfung**: das/ dass - Teste dich!

Teste dich: das oder dass?

Wie kommt es, dass er _____ nicht eher gemerkt hat?
Es muss so leise sein, _____ man eine Nadel fallen hört.
Würden Sie _____ bitte wiederholen?
Du hast _____ falsche Wort durchgestrichen.
_____ sie auch immer recht bekommen muss!
Wer hat denn _____ behauptet?
_____ ich _____ nicht schon eher gemerkt habe!
Es wurde so kalt, _____ sich Eiszapfen bildeten.
Ich weiß, _____ du nicht gern rechnest.
Ob _____ gelingt, _____ werdet ihr schon noch erfahren.
Weißt du, _____ wir morgen eine Klassenarbeit schreiben?
Wie heißt _____ Mädchen, _____ auf der Schaukel sitzt?
Wie kannst du _____ Tröpfeln, _____ man hier ständig hört, aushalten?
_____ Buch, _____ ihm sein Freund schenkte, ist spannend.

dass?

dass?

S11

Dehnung/ **Schärfung: ss/ ß**

ss oder ß?

Merke: Eine Reihe von Verben hat in manchen Formen einen langen Vokal im Wortstamm, in anderen aber einen kurzen. Dementsprechend werden die Wörter entweder mit ß oder ss geschrieben.

gießen – gießt – gieß(e)!

goss - gegossen

↓
langer Vokal, daher **ß**

↓
kurzer Vokal, daher **ss**


Füge den richtigen S-Buchstaben in die Wörter ein! Übertrage in die Mappe!

flie _ t	flo _	flü _ ig
flie _ end	geflo _ en	Flü _ igkeit
Flie _ band	Einflü _ e	Flü _ e
Flu _	das Flo _	Zuflu _
einflö _ en	Flu _ bett	Flö _ er
schie _ en	Gescho _	Schu _
das Ma _	du mi _ t	verme _ en
mä _ ig	singge _	mi _ t ab
der Verme _ er	der Ma _ stab	regelmä _ ig

S12

Dehnung/ **Schärfung: Teste dich!**

Teste dich! S-Schreibung



Schreibe mit Folienstift! Kontrolliere mit der Lösung und verbessere in der Mappe!

Wa _ er ist Leben



In vielfältigster Form erwei _ t sich für uns die Kraft dieses Element. Am auffälligsten ist gewi _ die Gewalt rie _ iger Meereswellen an den Kü _ ten, oder wenn to _ ende Flü _ e Bäume und Häuser wie Spielzeug wegrei _ en.

Wie angenehm empfinden wir andererseits das Rie _ eln des Regens nach hei _ en Sommertagen. Wie sehr genie _ en wir das kö _ tliche Na _ , wenn wir sehr dur _ tig sind. Und Blumen und Grä _ er sprie _ en im Nu, wenn sie genug Wa _ er haben.

Aber ha _ st du gewu _ t, da _ der menschliche Organismus, da _ alle Pflanzen und Tiere zum grö _ ten Teil aus Wa _ er bestehen? Dieses begegnet uns ja nicht nur in flü _ igem Zustand, sondern ist auch in der Luft und in fe _ ten Körpern in einem erstaunlich hohen Ausma _ enthalten.

S13

Dehnung/ Schärfung: **s/ ss**

s oder ss ?

Merke:

- Prüfe den Wortstamm: z.B.: Die Kuh gra_te auf der Weide (grasen, Gräser, also: graste)
- Du weißt ja: nach einem kurzen Vokal: 2 Konsonanten! z.B.: die Last.
Aber: Kontrolliere auch hier den Wortstamm: er passt (Wortstamm: passen, deshalb bei „passt“ 3 aufeinander folgende Konsonanten!)
- Unterscheide:

das (Artikel)	dass (Konjunktion)
fast (beinahe)	er fasst (von fassen)
Küste (Ufer)	sie küsste (von küssen)
er ist (von sein)	er isst (von essen)
du hast (von haben)	du hasst (von hassen)
Nest	es nässt (von nassen)
bis	der Biss
Atlas	das Ass



Fa_t hätte ich den Atla mit nassen Händen angefa_t. Da du vor dem Abendessen Bonbons i_t, ha_t deine Mutter. Der Bi einer Ringelnatter vertreibt die Vogelmutter aus ihrem Ne_t. Mia kü_te Albert an der Kü_te, weil er beim Kartenspiel die Herz-A hatte. Die Wunde nä_t, wenn du nicht aufpa_t. Es i_t fa_t zehn Uhr.

S14

Dehnung/ **Schärfung: s, ss, ß**

s,ss oder ß?

- ss:** z.B.: Kessel, Wasser, lass - der vorangehende Vokal (Selbstlaut) wird **kurz** gesprochen, (der s-Laut ist stimmlos)
- ß:** z.B.: Maß, saß, Spaß - der vorangehende Vokal wird **lang** gesprochen; (der s-Laut ist stimmlos - siehe unten!)
- st/sp:** z.B. fest, Wespe, Nest - der vorangehende Laut ist **kurz**, weil 2 Konsonanten folgen (der s-Laut ist stimmlos)
- s:** z.B.: rast, blasen, Susi - der s-Laut ist stimmhaft, d.h. du kannst ihn beim Sprechen deutlich fühlen. Lege beim Sprechen zwei Finger an deinen Kehlkopf und sprich deutlich „lesen“. Spürst du, wie es vibriert?

Merke: stimmlos = der s-Laut zischt zwar beim Sprechen, aber der Kehlkopf vibriert nicht.

stimmhaft = man spürt beim Sprechen des Lautes den Kehlkopf vibrieren.

Merke dir: Das stimmhafte s schreibt man immer mit s!



Probiere es aus: Sprich folgende Wörter deutlich (du darfst den s-Laut auch in die Länge ziehen!).

Lege eine zweiseitige Tabelle an: stimmhaft - stimmlos und ordne die Wörter ein!

hassen – fester – rasen – lassen – lesen – hässlich – Susanne – Rose – Masse – Maße – Wespe – Lösung – Last – messen – Wesen – ist – Vase – riesig – rissig – Reise – Weise – wissen – schmeißen – lasen – Spesen – fressen – Bluse

S15

Dehnung/ **Schärfung: ß**

Wörter mit ß

Merke: ß steht nach **langen Selbstlauten** (Vokalen) oder **Zwielauten**, wenn der S-Laut **scharf** ausgesprochen wird, z.B. draußen, außer, dreißig, stoßen, grüßen



Schreibe die Wörter in deine Mappe!

sü___; Gru___ - Grü___e; Fu___ - Fü___e; au___erdem;
drau___en; sich äu___ern; blo___ - Bl___e; Spa___ - Spä___e;
Sto___ - Stö___e; Stra___e; hei___en - du hei___t - hie___ -
gehei___en; gro___ - grö___er - am grö___ten; bü___en - Bu___e -
Einbu___e; spa___en; Schwei___; schwei___en - der Schwei___er;
das Flo___ - einflö___en; gie___en - Gie___erei; Fei___ - flei___ig;
Gefä___ - Gefä___e; Spie___ - aufspie___en; das Ma___ -
folgenderma___en - einigerma___en;

© Gabi Winck MS Michael Pacher Unterricht nach M.Montessori an der Mittelschule

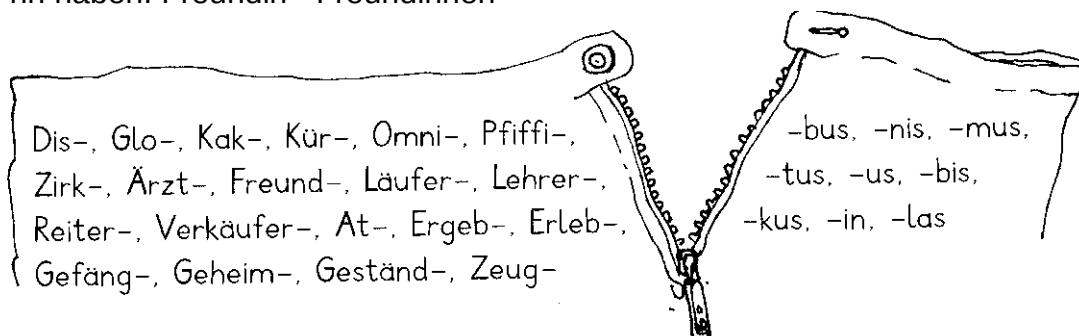
S16

Dehnung/Schärfung

Besonderheiten in der Mehrzahlbildung

Es gibt Wörter, die am Ende mit einfachem s geschrieben werden, obwohl sie im Plural ein ss haben: Pfiffikus – Pfiffikusse

Es gibt Wörter, die am Ende mit n geschrieben werden, obwohl sie im Plural ein nn haben: Freundin - Freundinnen



- Stelle die Wortteile oben zu Wörtern zusammen und schreibe sie im Singular (Einzahl) und im Plural (Mehrzahl) auf!

Singular	Plural

- Die Wörter Globus, Kaktus, Atlas haben auch noch eine andere Pluralform.
Kennst du sie?

S17

Dehnung/**Schärfung**

3 gleiche Konsonanten hintereinander?

In diesen Trichter fließen je zwei Wörter zusammen. Dabei treffen immer **drei gleiche Konsonanten** aufeinander. Finde sie uns schreibe sie richtig auf. Achte darauf, dass manchmal das erste Wort verkürzt wird!

z.B.: Fett+Tropfen = Fetttropfen



Schreibe die Paare in deine Mappe!

ff-f _____
ll-l _____
mm-m _____
nn-n _____
pp-p _____
ss-s _____
tt-t _____

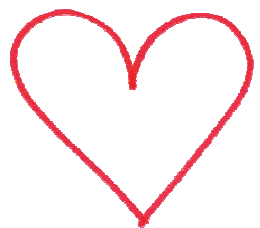

S18

Dehnung/ Schärfung: **k/ck – z/tz**

k oder ck/ z oder tz?

Merke:

- Nach einem **betonten kurzen Vokal** werden die Konsonanten k und z nicht verdoppelt (Ausnahme: in Fremdwörtern), sondern man schreibt **ck** und **tz**; z.B.: He**cke**, plat**zen**
- Folgt dem kurzen Vokal bereits ein Konsonant, dann schreibt man nur noch **k** bzw. **z**; z.B.: Balk**en**, Her**z**
- Nach einem betonten langen Vokal oder Diphthong (Zwielaut) schreibt man nur **k** bzw. **z**; z.B.: Lu**ke**, hä**k**eln, geiz**ig**



Schreibe mit Folienstift, kontrolliere anschließend und verbessere!

Tierisch heiß!

Schwar**ze** Ka**u**en, freche Spa**u**en,
Bären mit den großen Ta**u**en,
Tiger mit gefleckten Pel**u**en,
Affen laufen wie auf Stel**u**en,
auf dem Baum ein braunes Käu**u**chen,
Mie**u**e leckt sich schon das Schnäu**u**chen,
der Eisbär kommt ins Schwi**u**en,
der Pinguin bleibt si**u**en.

Nur die Tiere reißen Wi**u**e
über diese Affenhi**u**e.
Denn sieh – es zückt doch wie ein Bli**u**
der Wärter namens Spi**u**
seine rot karierte Mü**u**e,
die ihn vor der Sonne schü**u**e.
Er he**u**t umher und mit 'nem Sa**u**
sucht er sich 'nen Schattenpla**u**.

S19

Dehnung/**Schärfung**: tz/ck

Merke: Nach „l, m, n, r“, das merke ja,
steht nie „tz“ und nie „ck“



Entscheide, ob das Wort mit „k“ oder „ck“, bzw. mit „z“ oder „t“ geschrieben wird!



k – ck		z – tz	
we _ en	win _ en	Ka _ e	Lan _ e
wan _ en	So _ en	Kran _	Ker _ e
Mol _ e	na _ t	We _ stein	Me _ ger
sen _ en	lin _ s	Spi _ e	win _ ig
Mar _	me _ ern	Spri _ e	Schmer _
wel _ en	le _ en	kra _ en	knar _ en
Ran _ e	Spe _	Spa _	Schme _
Ste _ en	Sen _ e	Krän _ chen	Len _
Lo _ e	Win _ el	Her _	La _ hose
Ma _ e	mer _ en	Wi _	Mä _ chen

S20

Dehnung/**Schärfung**: k/ck – z/tz

Teste dich! k oder ck/ z oder tz?



Entscheide, ob das Wort mit „k“ oder „ck“, bzw. mit „z“ oder „tz“ geschrieben wird! Arbeite mit Folienstift, kontrolliere danach und verbessere in der Mappe!



Klamau**k** auf dem Trape**z**

Die drei Trape**k**ünstler au der Schweiz waren wirklich Wi**l**bolde. Sie schwangen hin und her, sprangen überkreu**z**, flogen aneinander vorbei und machten dabei einen Klamau**k**, dass das Publikum nur so quie**l**te. Der eine war ein kau**l**iger Alter mit angeklebtem Bart, der andere ein junges Schli**l**ohr, das immer absichtlich danebengriff, sodass der Alte dann mit gespreizten Armen und Beinen in das aufgespannte Ne**l** fiel. Und dann war da noch die reizende Mie**l**e in ihren schnie**l**en La**l**hosen. Wenn die lossprang und auf die anderen zuflog, nahmen die keinerlei Noti**l** von ihr. Sie flie**l**te mit lautem Quie**l**en durch die Luft auf den Alten zu, der sie eigentlich auffangen sollte. Doch der stu**l**te nur und stand da, als ob er gerade strei**l**en wollte. Er nieste und schnäuzte sich die Nase. Da flog sie an ihm vorbei und pardau**l**, fiel sie unten im Ne**l** auf ihren Ke**l**s, überschlug sich und katapultierte sich ra**l**fa**l** wieder nach oben. die Musi**l** spielte dazu, dass es einem grausen konnte. Ich glaube, die drei hatten wirklich einen Ti**l**. Sie machten einen Pa**l**er nach dem anderen. Das Ganze war ein richtiger Spu**l**. Aber fe**l**ig.

S21

Dehnung/Schärfung: **h**

Merke: Das stumme – h, das ist nicht schwer,
steht meist vor **l, m, n, und r**!



Entscheide, ob das Wort mit „h“ geschrieben wird oder nicht. Schreibe in deine Mappe!

Mä  ne	Nu  del	Zu  g	Hu  hn
Stu  l	Le  rer	We  g	Ka  ter
Kä  fer	So  le	Ha  n	Ba  n
La  ge	Ka  n	Fo  len	Verke  r
Sä  ge	Re  de	Ra  d	Ro  r
So  n	Ho  se	Bü  ne	Rü  be

S22

Dehnung/ Schärfung: **h**

Lange Vokale ohne Dehnungs-h vor l, m, n, r

Merke: Nicht immer steht zwischen einem
langen Vokal und l, m, n, r ein Dehnungs-h:
z.B.: **schmal, Dom, Ton, nur**



Ü1:

von den Tätern fehlte jede _____.
Wer die Wahl hat, hat die _____.
Auf dem Kopf trägt der König eine _____.
Die Tiere liefen kreuz und _____ über die Wiese.
Opa rasiert sich nicht, er trägt einen _____.
Die größten Säugetiere, die _____, tummeln sich im Ozean.
Die Hauptstadt Italiens heißt _____.
Zwischen den Bergen liegt ein tiefes _____.
Der Stürmer schoss sein drittes _____.



Ü2: Unterscheide! Schreibe mit jedem Wort einen kurzen Satz!

dehnen- denen/ lehren – leeren / Wahl – Wal/ wahr – (er) war/ Mahl – mal/ mehr –
Meer/ mahlen - malen

S23

Dehnung/ Schärfung: h

Dehnungs-h nach einem abgeänderten Vokal

Merke:

Das Dehnungs-h eines Verbstammes bleibt in den Stammformen erhalten, auch wenn der Vokal abgeändert wird: Infinitiv: **fahhren** - Präteritum: **fuhr** - Partizip: **gefahren**

Das Dehnungs-h entfällt natürlich, wenn der betonte Vokal kurz gesprochen wird (Schärfung!): Infinitiv: **nehmen** - Präteritum: **nahm** - Partizip: **genommen**



Ü1: Schreibe in die Mappe! (du brauchst keine Tabelle zeichnen!)

Infinitiv	Präsens (3.Person Einzahl)	Präteritum (3.Pers. Einz.)	Perfekt (3.Person Einzahl)
befehlen	er befiehlt	er befahl	er hat befohlen
empfehlen			
stehlen			
fliehen			
gedeihen			
geschehen			
leihen			
sehen			
stehen			



Ü2: Bei welchem Verb wechselt in den Stammformen der Vokal von lang zu kurz? Markiere farbig!

S24

Dehnung/ Schärfung: h – Teste dich!

Teste dich! Dehnungs-h

1		E			E		
2		E			L		
3	V	E			E		
4	A			E			E
5	W	E			H		T
6		E		S	E		E
7		E	G	E			E
8			E		P		T
9			H		T		
10		E	F	E			E

Lösungswörter:
 (von oben nach
 unten gelesen):

1	N	A		R		A	
2		U	G			Ä	
3		A		L	F		
4	A	U				A	
5		Ä			K	A	
6		A		R		A	
7				A		L	
8		U				A	
9	U					Ä	
10			Ä				R

Lösungswörter:
 (von oben nach
 unten gelesen):

- 1 weibliche Lehrkraft
- 2 Laut aus der Kehle
- 3 falsch, verdreht
- 4 gegen etwas stützen
- 5 kampftüchtig
- 6 Irrtum, Fehler
- 7 haben wollen, wünschen
- 8 Stehtisch zum Schreiben
- 9 gefehlte Tage
- 10 anordnen, bestimmen

- 1 nährstoffreich
- 2 mit Nadel und Faden verschlossen
- 3 freigestellt
- 4 großes männliches Federwild
- 5 kleines Fährschiff
- 6 wirklich, echt
- 7 hell leuchten
- 8 Zugvorrichtung aus Draht
- 9 annähernd, etwa
- 10 aus Stahl

S25

Dehnung/**Schärfung**

Gleich klingende Konsonanten am Wortende

Regel: Verlängere das Wort, wenn du nicht weißt, ob **d** oder **t**, **g** oder **k**, **b** oder **p**.

z.B.: Zwerg oder Zwerk???

Verlängerung: Zwer**g**e

Bad oder Bat???

Verlängerung: bad**e**n oder Bäd**e**r



Füge den richtigen Buchstaben in das Wort ein! Kontrolliere! Verbessere!

Hinein in den Kor**!**

En**!**spiel bei den Kor**!**ballmeisterschaften der Goetheschule. Wie ein Kobol**!** flitzt Mario von der 2a über das Parkett. Kein Trick ist ihm frem**!**. Manchmal le**!**t er sich den Ball noch im Sprun**!** in die andere Han**!**, ein anderes Mal schlä**!**t er wieselflin**!** einen Haken, fän**!**t den Pass und lässt seine Gegenspieler ganz schön al**!** und auch plum**!** aussehen. Denen bleibt vor Staunen sogar der Mun**!** offen stehen. Dass jeman**!** auf dem Fel**!** so erfol**!**reich wirbelt, hätte keiner von der Mannschaf**!** der 3b, die ganz in Gel**!** angetreten ist, geglau**!**t. Vor dem Spiel war sie klarer Favi**!**r. Doch jetzt hilft nicht einmal mehr der Ra**!** ihres Trainers. Wirbelwin**!** Mario versen**!**t das Strei**!**objekt bei fast jedem Angriffszu**!** ins Netz. Die Überraschung ist perfek**!**: Die 2a hat es den Großen von der 3b gezei**!**t und das Spiel klar gewonnen.

S26

Dehnung/Schärfung: **Teste dich!**

Teste dich! Konsonanten



Setze die fehlenden Konsonanten ein! (Mach die Verlängerungsprobe!)

Freiheit für die Gummibärchen

Ich möchte hier mal einen Berich__ über die Gefangenschaf__ und die Trübsa__ der Gummibärchen vortragen. – Also, zunächs__ werden sie in Plasti__tüten verpack___. Dort verbringen sie dann Ta__ um Ta__ en__ zusammengepferch__, zu Du__zenden aneinander gekleb__, bis sie irgen__ ein süßigkei__shungriges Kin__ gegen Gel__ erwirb__.

Erlös__ sin__ die Bärchen damit allerdings nich__. Urplötzlich und wil__ werden sie auseinander gerissen, in den Mun__ gestopf__ und von den Zähnen mahlen__ zerteil__. Da hilft ihnen keiner aus der No__. Ohne Zwischensto__ rutschen sie weiter und werden zum Schlu__ gna__enlos verdau__. – Deshalb__ fordere ich: Freihei__ für die süßen Bü__chen, damit sie wieder lachen können!



S27



Dehnung/Schärfung

Merke: Wörter, die mit **q**, **sch**, **sp** oder **t** beginnen, haben niemals ein **stummes - h**!



Schreibe die Wörter richtig in deine Mappe!

spät

Gefül

Schere

ähnlich

zam

schlafen

Qualen

Mor

schön

Schwan

Span

Hase

quer

sparen

tot

Spur

Schule

Tränen

Ton

S28

Dehnung/Schärfung

Merke: Zwischen 2 Vokalen (Selbstlauten) steht ein **silbentrennendes h**.

Wenn zwei Selbstlaute nacheinander stehen, setzt man ein „h“ zwischen die beiden, um das Wort leichter auszusprechen; z.B. stehen (und steht, weil die Verbgrundform „stehen“ heißt).



Entscheide, ob das selbstlauttrennende „h“ in das Wort gehört oder nicht. Schreibe die Wörter in deine Mappe!

Höe

Möre

Küe

Näe

blutet

blühen

Reie

Rue

seen

wet

zieen

Müe

geen

beinae

froe

Schue

früer

lebt

schläfst

Ton

Lüge

Haken

Kräe

droen

ausseen

S29

Dehnung/Schärfung: ih

Merke: Es gibt nur wenige Wörter, in denen der lange „i“- Laut mit einem Dehnungs-h geschrieben wird. Es sind alles Pronomen (Fürwörter) und Anredepronomen.



Setze die Fürwörter in der 3.Person Einzahl oder Mehrzahl ein: ihn, Ihnen, ...
Schreibe in die Mappe!

Ich folge _____ (Lukas)

Ich sehe _____ (Ivo)

Ich danke _____ (Maria)

Ich folge _____ (Ivo und Maria)

Ich schreibe _____ (Anrede)

Mir gefallen _____ Bücher. (Anrede)

Ich habe _____ (der Leute wegen) den Zug versäumt.

Das Datum _____ Briefes (Gerdas)

Das Datum _____ Briefes ... (Anrede)



S30

Dehnung/Schärfung: ie

Merke: Der lang gesprochene Selbstlaut „i“
wird mit **Dehnungs -e** geschrieben!



Entscheide, wo das Dehnungs – e hingehört und wo nicht. Schreibe in die Mappe!

stri^{ie}cken

Ti^{ie}nte

Di^{ie}b

Mi^{ie}tte

Bi^{ie}r

Ri^{ie}se

ni^{ie}sen

verli^{ie}ren

Sti^{ie}fel

Si^{ie}b

Zi^{ie}mmer

bi^{ie}gen

Fri^{ie}den

Li^{ie}be

Zi^{ie}l

Spie^{ie}l

Schi^{ie}ne

Bi^{ie}rne

Ki^{ie}nd

sti^{ie}ll

Ti^{ie}sch

Li^{ie}ppe

bie^{ie}gen

S31



Wörter mit „i“

Dehnung/Schärfung: i

Für den langen i-Laut wird meist „ie“ geschrieben. Es gibt aber Wörter, in denen wir den langen i-Laut nur mit „i“ schreiben. Hilfsregel: alle Wörter mit der Endung „ine“ werden mit „i“ geschrieben.

Merke: Igel, Biber, Tiger, Bibel, Fibel, Kabine, Kantine, Maschine, Gardine, Rosine, Apfelsine, Mandarine, Margarine, Bleistiftmine, Kamin, Familie, Schilau, Musik, Augenlid, erwidern, widerlich, wider (gegen), gibt, prima, Lisa, Bettina, Christine
Pronomen: **dir, mir, wir**

Stacheltier: _____ Vorhang: _____ Mensa: _____
 Raubtier: _____ Telefonzelle: _____ Mädchenname: _____
 eklig: _____ Apparat: _____ Verwandtschaft: _____
 Streichfett: _____ Nagetier: _____ Getrocknete Traube: _____
 Wintersport: _____ toll: _____ Luftabzugsrohr: _____
 Anstecknadel: _____ Tonkunst: _____ antworten: _____
 Südfrüchte: _____ und _____

S32

Dehnung/Schärfung: e *

Besonderheiten beim Zusammenstoß von e

Merke: folgen auf **-ee** oder **-ie** die Endungen **-e, -en, -er, -es, -ell**, so lässt man ein **e** weg.



Schreibe die Wörter in die Mappe!

Fee + en =	Sympathie + en =
Idee + en =	Therapie + en =
See + en =	Industrie + ell =
Allee + en =	Kompanie + en =
Tournee + en =	Regie + en =
Mondsee + en =	Industrie + en =
Armee + en =	Knie + en =
Kaktee + en =	schrie + en =
Idee + ell =	Fantasie + en =
See + es = des	Batterie + en =



S33

Dehnung/Schärfung: aa, ee, oo

Doppelvokale

Merke: Es gibt Wörter mit einem langen a, e oder o, bei denen diese Vokale doppelt geschrieben werden. Es gibt hier keine Regel. Du musst dir diese Wörter gut merken!

Aas, Aal, Staat, Saal, Saat, Waage, Haar, Paar, Meer, See, Fee, Schnee, Beet, Beere, Klee, Tee, Kaffee, Teer, Speer, Heer, Armee, Idee, Seele, Allee, Lorbeer, leer, Boot, Moor, Moos, Zoo



Übertrage in deine Mappe!

Fischart: _____ Blätterpflanze: _____ nicht voll: _____
 Getränk: _____ Fabelwesen: _____ Frucht: _____
 Gewässer: _____ Tierpark: _____ Gefrorenes Wasser: _____
 Frucht: _____ Straße, die von Bäumen gesäumt wird: _____
 Ozean: _____ Gerät zum Feststellen des Gewichtes: _____
 Großer Raum: _____ Wir haben es auf dem Kopf: _____
 Zwei zusammengehörende Dinge: _____
 Streitmacht eines Staates: _____ und _____
 Einfall: _____ Gewürzpflanze: _____
 Verendetes Tier: _____ Straßenbelag: _____ Sumpf: _____



S34

Dehnung/ Schärfung

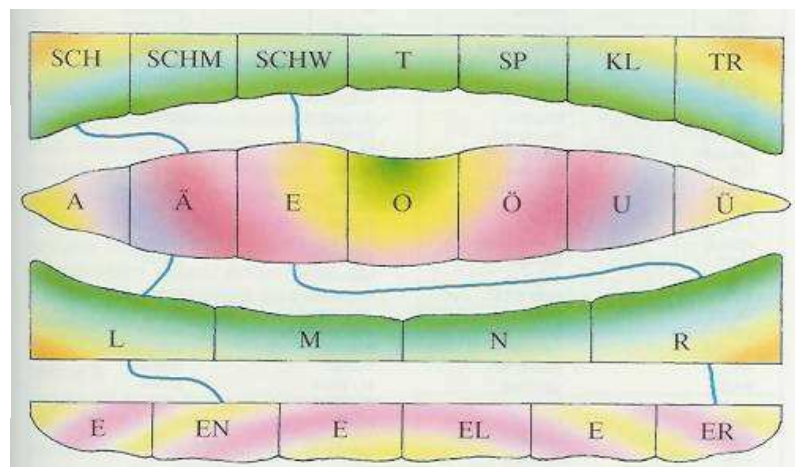
Wörter ohne „h“

Merke: Nach sp, t und sch – steht nie und nimmer Dehnungs-h!

(Achtung: Das h in Schuhe und Truhe ist kein Dehnungs-h, sondern ein gesprochenes h!)



Schreibe die Wörter, die du mit der folgenden Darstellung bilden kannst in deine Mappe!
 (Es sind mindestens 25)



S35
Dehnung/ Schärfung: Teste dich!
Teste dich! Dehnung?

Überlege, ob du e oder h einsetzen musst oder nicht.

Der _____ (L[e]rer) _____ (schr[i]b) gerade eine Aufgabe an die _____ (T[a]fel). Da _____ (s[a]) ich es! Martina _____ (n[a]m) die Flasche hervor und setzte sie an. Sie trank hastig von einer (kl[a]ren) _____ (r[o]ten) Flüssigkeit: Fruchtsaft. Als der Lehrer fertig _____ (w[a]r) und sich _____ (umdr[e]te), verschwand die Flasche _____ (w[i]der). Martina _____ (schr[i]b) eifrig, als ob sie _____ (n[i]) etwas anderes _____ (get[a]n) hätte. In der _____ (gr[o]ßen) Pause sprach ich Martina an. „Ich trinke, weil ich manchmal einen _____ (R[i]sendurst) habe. _____ (Verst[e]st) du das denn nicht?“ Ein halbes _____ (J[a]r) (sp[ä]ter) trank Martina immer noch im Unterricht. Ich hab's auch (m[a]l) (prob[i]rt), aber ich werde _____ (z[i]mlich) _____ (nerv[ö]s) dabei. Ich warte _____ (l[i]ber) bis zur Pause damit.


S36
Dehnung/ Schärfung
Das Präfix ur-/ ur- und die Suffixe -bar, -sal, -sam, -tum

Das Präfix ur- und die Suffixe -bar, -sal, -sam, -tum werden ohne Dehnungs-h geschrieben:
uralt **trinkbar** **Schicksal** **mühsam** **Wachstum**



Was passt zusammen? Schreibe die Wörter in die Mappe (siehe unten). Beachte Groß- und Kleinschreibung. Achtung: manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten!

ur-/ Ur-		-bar	-sal	-sam	-tum
+					
BRAUCH	WALD	ESS	GEMEIN	SCHEU	BESITZ
MÜH	ALTER	OMA	SCHICK	FÜRSTEN	RINN
GRAU	FURCHT	ALT	EIGEN	STREB	DRANG
WUNDER	CHRISTEN	TEIL	REICH	TRÜB	SONDER
IRR	ENKEL	GEWALT	GEMÜTLICH	HÖR	TRINK

Wörter mit ur- / Ur-: Urwald,

Wörter auf -bar: ...

Wörter auf ...

Lösungen: Dehnung/ Schärfung

Lösung S1:

Brust	Tor	Besen	Hose	Nest	Schule
Wagen	Hand	Nase	Kopf	Loch	Kind
Bruder	Tag	Vogel	Winter	Ding	Ton
Stube	Tante	Katze	Haken	Leder	Socke
Flur	Tatze	Pech	Dame	Rot	Kran
Balken	Kaspar	Gast	Block	Tafel	Hals

Lösung S2:

Zelt	Kante	Katze	Hose	Brot	Bluse
Graben	Geld	Kater	Gras	Stock	Schlange
Steg	Bad	Kasten	Puder	Glas	Schule
Bremse	Kopf	Leder	Tante	Stube	Hunger
Wand	Luft	Ton	Welt	Wand	Tube

Lösung S3:

- Den Puls zu **erfühlen** ist nach großen Anstrengungen ratsam.
- Das Auto durchbrach die **Sperre** mit großem Tempo.
- In der zweiten Halbzeit wurde das Spiel ziemlich **lahm**.
- In der Pause **verzehrte** ich mein Pausenbrot.
- Der Limes ein Erd**wall** der die Römer vor den eindringenden Völkern schützen sollte.

Lösung S4:

Was s er	Schule	Tage	Grif f
Rol l er	Bal l	Pap p e	her r lich
Es s en	bil l ig	Kartof f eln	Hase

Lösung S5

Wir sind in der Klasse sechszwanzig Schülerinnen und Schüler. Eigentlich sind alle recht nett. Doch etwas stört mich. Da sind die neun Raucher. Zwei davon rauchen täglich, die anderen gelegentlich nur, um „cool“ zu sein. Neuerdings gehört sogar unser Leistungssportler Philipp dazu. Das hätte ich nie von ihm gedacht.

Zu Hause dürfen sie alle nicht rauchen. In der Öffentlichkeit erst recht nicht, denn sie sind natürlich noch nicht sechzehn. Dafür treffen sie sich dann in der großen Pause hinter der Sporthalle, um in lustiger Runde eine zu qualmen. Im Winter wird die Toilette bevorzugt.

Lustig wird's, wenn die Aufsicht kommt. Falls noch möglich, wird rasch die Flucht ergriffen. Einmal hat einer in seiner Not die Kippe in der Hosentasche verschwinden lassen. Der Lehrer tat so, als habe er nichts gemerkt. Er unterhielt sich ganz normal mit dem Ertapten, bis der ganz zappelig wurde, urplötzlich aufschrie und schnurstraks davonschoss. Ihm ist nichts passiert, bis auf die dunkle Stelle zwischen Mittel- und Zeigefinger.

Lösung S6:

Bus	City	gönnen		Gunst
Jet	Hotel	schwellen		Geschwulst
fit	Kamera	schaffen		Geschäft
Klub	Limit	zusammen	aber	gesamt
top	parallel	spinnen		Gespinnst
Job	Mini	brennen		Brand
Pop	Kapuze	spinnen		Spindel
Chip	Trafik	zusammen		sämtlich

Lösung S7:

an, bis, in, plus, mit, von, man, des
ich bin, er hat
Drittel, dennoch, Mittag, er tritt

Lösung S8:

schwimmt; rennt; bellt; werfen; hofft; knabberst; stolperst; glättest; trennt; plappern; paddeln; schalten;
zankt; bitten; rubbeln; knurrt; putzen; kratzt

Lösung S9:

Ein kleines Rätsel

Kinder freuen sich, **dass** es sie gibt. **Das** ist die Geschichte von zwei Lausbuben. Wir wissen, **dass** es sich um 7 Streiche handelt. **Das** weltberühmte Werk ist eine Bilder- und Versgeschichte. Ich glaube, **dass** du es jetzt schon erraten kannst. Nein? **Das** macht nichts. Sicher freust du dich, **dass** du noch ein paar Hilfen bekommen kannst. **Das** kommt im 1. Streich vor: Die Witwe Bolte und **das** liebe Federvieh. **Das** Federvieh? **Das** sind die drei Hühner und der stolze Hahn. Kannst du **das** jetzt erraten? Pass auf, **dass** du die richtige Lösung aufschreibst. **Das** Gedicht, **das** ich mein heißt **Max und Moritz**. **Das** Stück wurde geschrieben und gezeichnet von Wilhelm Busch.

Lösung S10: Teste dich: das oder dass?

Wie kommt es, dass er **das** nicht eher gemerkt hat?
 Es muss so leise sein, **dass** man eine Nadel fallen hört.
 Würden Sie **das** bitte wiederholen?
 Du hast **das** falsche Wort durchgestrichen.
Dass sie auch immer recht bekommen muss!
 Wer hat denn **das** behauptet?
Dass ich **das** nicht schon eher gemerkt habe!
 Es wurde so kalt, **dass** sich Eiszapfen bildeten.
 Ich weiß, **dass** du nicht gern rechnest.
 Ob **das** gelingt, **das** werdet ihr schon noch erfahren.
 Weißt du, **dass** wir morgen eine Klassenarbeit schreiben?
 Wie heißt **das** Mädchen, **das** auf der Schaukel sitzt?
 Wie kannst du **das** Tröpfeln, **das** man hier ständig hört, aushalten?
Das Buch, **das** ihm sein Freund schenkte, ist spannend.

Lösung S11:

flie ^ß t	flo ^{ss}	flü ^{ss} ig
flie ^ß end	geflo ^{ss} en	Flü ^{ss} igkeit
Flie ^ß band	Einflü ^{ss} e	Flü ^{ss} e
Flu ^{ss}	das Flo ^ß	Zuflu ^{ss}
einflö ^ß en	Flu ^{ss} bett	Flö ^ß er
schie ^ß en	Geschö ^{ss}	Schu ^{ss}
das Ma ^ß	du mis st	verme ^{ss} en
mä ^ß ig	sinngemäß	mis st ab
der Vermes ^{ss} er	der Maßstab	regelmä ^ß ig

Lösung S12:

Wass^{er} ist Leben

In vielfältigster Form erwei^{ss}t sich für uns die Kraft dieses Element.
 Am auffälligsten ist gewi^{ss} die Gewalt riesi^{ger} Meereswellen an den Kü^{sten},
 oder wenn to^{ss}ende Flü^{ss}e Bäume und Häuser wie Spielzeug wegrei^ßen.
 Wie angenehm empfinden wir andererseits das Rie^{ss}eln des Regens nach
 hei^ßen Sommertagen. Wie sehr genie^ßen wir das köstliche Na^{ss}, wenn wir
 sehr durst^{ig} sind. Und Blumen und Grä^{ss}er sprie^ßen im Nu, wenn sie genug
 Wa^{ss}er haben.
 Aber ha^{ss}t du gewu^{ss}t, **dass** der menschliche Organismus, **dass** alle
 Pflanzen und Tiere zum grö^ßten Teil aus Wa^{ss}er bestehen? Dieses begegnet
 uns ja nicht nur in flü^{ss}igem Zustand, sondern ist auch in der Luft und in
 fest^{en} Körpern in einem erstaunlich hohen Ausma^ß enthalten.

0-2 Fehler: Bravo!

3-4 Fehler: positiv, aber übe später noch mal

5 und mehr Fehler: Arbeite das Kapitel noch mal durch!

Lösung S13:

Fast hätte ich den Atlas mit nassen Händen angefasst. Dass du vor dem Abendessen Bonbons isst, hasst deine Mutter. Der Biss einer Ringelnatter vertreibt die Vogelmutter aus ihrem Nest. Mia küsste Albert an der Küste, weil er beim Kartenspiel die Herz-Ass hatte. Die Wunde nässt, wenn du nicht aufpasst. Es ist fast zehn Uhr.

Lösung S14:

stimmlos	stimmhaft
hassen	rasen
fester	lesen
lassen	Susanne
hässlich	Rose
Masse	Lösung
Maße	Wesen
Wespe	Vase
Last	riesig
messen	Reise
ist	Weise
rissig	lasen
wissen	Spesen
schmeißen	Bluse
fressen	

Lösung S16:

Diskus- Diskusse
 Globus-Globusse (oder Globen)
 Kaktus - Kaktusse (oder Kakteen)
 Omnibus- Omnibusse
 Pfiffikus- Pfiffikusse
 Zirkus – Zirkusse
 Ärztin – Ärztinnen
 Freundin – Freundinnen
 Läuferin – Läuferinnen
 Lehrerin –Lehrerinnen
 Reiterin – Reiterinnen
 Verkäuferin – Verkäuferinnen
 Atlas – Atlasse (oder Atlanten)
 Ergebnis – Ergebnisse
 Erlebnis – Erlebnisse
 Gefängnis- Gefängnisse
 Geheimnis – Geheimnisse
 Geständnis – Geständnisse
 Zeugnis – Zeugnisse

Lösung S15:

süß; Gruß – Grüße; Fuß; außerdem; draußen;
 sich äußern; bloß – Blöße; Spaß – Späße;
 Stoß – Stöße; Straße: heißen – du heißt –
 hießen – geheißen: groß – größer – am
 größten; büßen – Buße – Einbuße; spaßen;
 Schweiß; schweißen – der Schweißer; das
 Floß – einflößen; gießen – Gießerei; Fleiß –
 fleißig; Gefäß – Gefäße; Speiß – aufspeißen;
 das Maß – folgendermaßen – einigermaßen;

Lösung S17:

ff-f Schiffahrt - Stofffetzen
 ll-l Wolllappen - Schnellläufer
 mm-m Schwimmeister - Schlammassel
 nn-n Brennnessel - Rennnacht
 pp-p Pappplakat - Krepppapier
 ss-s Passstraße - Imbissstand
 tt-t Balletttänzer - Fetttropfen

Lösung S18:

Schwarze Katzen, freche Spatzen,
 Bären mit den großen Tatzen,
 Tiger mit gefleckten Pelzen,
 Affen laufen wie auf Stelzen,
 auf dem Baum ein braunes Käuzchen,
 Mieze leckt sich schon das Schnäuzchen,
 der Eisbär kommt ins Schwitzen,
 der Pinguin bleibt sitzen.
 Nur die Tiere reißen Witze
 über diese Affenhitze.
 Denn sieh – es zückt doch wie ein Blitz
 der Wärter namens Spitz
 seine rot karierte Mütze,
 die ihn vor der Sonne schütze.
 Er hetzt umher und mit ´nem Satz
 sucht er sich ´nen Schattenplatz

Lösung S19:

k – ck		z – tz	
we ck en	w in ken	Kat z e	Lan z e
wan ck en	So ck en	Kran z	Ker z e
Mol ck e	na ck t	Wet z stein	Met z ger
sen ck en	lin ck s	Spit z e	win z ig
Mar ck	me ck ern	Sprit z e	Schmer z
wel ck en	le ck en	krat z en	knar z en
Ran ck e	Spe ck	Spat z	Schmel z
Ste ck en	Sen ck e	Krän z chen	Len z
Lo ck e	Win ck el	Her z	Lat z hose
Ma ck e	mer ck en	Wit z	Mät z chen

Lösung S20:

Klama**ck** auf dem Trape**z**

Die drei Trape**z**künstler aus der Schwei**z** waren wirklich Wit**z**bolde. Sie schwangen hin und her, sprangen überkreu**z**, flogen aneinander vorbei und machten dabei einen Klama**ck**, dass das Publikum nur so quie**ck**te. Der eine war ein kau**z**iger Alter mit angeklebtem Bart, der andere ein junges Schlitzohr, das immer absichtlich danebengriff, sodass der Alte dann mit gespreiz**ten** Armen und Beinen in das aufgespannte Net**z** fiel. Und dann war da noch die reizende Mie**z**e in ihren schnie**ck**en Lat**z**hosen. Wenn die lossprang und auf die anderen zuflog, nahmen die keinerlei Not**iz** von ihr. Sie flit**z**te mit lautem Quie**ck**en durch die Luft auf den Alten zu, der sie eigentlich auffangen sollte. Doch der stutz**te** nur und stand da, als ob er gerade strei**ck**en wollte. Er nieste und schnä**u**z**te** sich die Nase. Da flog sie an ihm vorbei und pardau**z**, fiel sie unten im Net**z** auf ihren Ke**ck**s, überschlug sich und katapultierte sich rat**z**fat**z** wieder nach oben. die Musi**ck** spielte dazu, dass es einem grausen konnte. Ich glaube, die drei hatten wirklich einen Tick**ck**. Sie machten einen Pat**z**er nach dem anderen. Das Ganze war ein richtiger Spu**ck**. Aber fet**z**ig.

Lösung S21:

Mähne, Nudel, Zug, Huhn, Stuhl, Lehrer, Weg, Kater, Käfer, Sohle, Hahn, Bahn, Lage, Kahn, Fohlen, Verkehr, Säge, Rede, Rad, Rohr, Sohn, Hose, Bühne, Rübe

Lösung S22:

Von den Tätern fehlte jede **Spur**.
Wer die Wahl hat, hat die **Qual**.
Auf dem Kopf trägt der König eine **Krone**.
Die Tiere liefen kreuz und **quer** über die Wiese.
Opa rasiert sich nicht, er trägt einen **Bart**.
Die größten Säugetiere, die **Wale**, tummeln sich im Ozean.
Die Hauptstadt Italiens heißt **Rom**.
Zwischen den Bergen liegt ein tiefes **Tal**.
Der Stürmer schoss sein drittes **Tor**.

Mögliche Lösung:

Vor dem Laufen sollte man dehnlen. Denen werde ich es zeigen.
Das Sprichwort will etwas lehren. Einen Mülleimer leeren.
Die Wahl des Klassensprechers. Der Wal lebt im Meer.
Was ich sage, ist wahr. Er war im Kino.
Das Mahl am Weihnachtstag war köstlich. Warte mal!
Ich möchte mehr von den Bonbons. Im Meer schwimmen Boote.
Korn mahlen. Ein Bild malen.

Lösung S23:

befehlen	er befiehlt	er befahl	er hat befohlen
empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen
stehlen	er stiehlt	er stahl	er hat gestohlen
fliehen	er flieht	er floh	er ist geflohen
gedeihen	er gedeiht	er gedieh	er ist gediehen
geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen
leihen	er leiht	er lieh	er hat geliehen
sehen	er sieht	er sah	er hat gesehen
stehen	er steht	er stand	er ist gestanden

Lösung S24:

1	L	E	H	R	E	R	I	N
2	K	E	H	L	L	A	U	T
	V	E	R	K	E	H	R	T
4	A	N	L	E	H	N	E	N
5	W	E	H	R	H	A	F	T
6	V	E	R	S	E	H	E	N
7	B	E	G	E	H	R	E	N
8	S	T	E	H	P	U	L	T
9	F	E	H	L	T	A	G	E
10	B	E	F	E	H	L	E	N

1	N	A	H	R	H	A	F	T
2	Z	U	G	E	N	A	H	T
3	W	A	H	L	F	R	E	I
4	A	U	E	R	H	A	H	N
5	F	Ä	H	R	K	A	H	N
6	W	A	H	R	H	A	F	T
7	S	T	R	A	H	L	E	N
8	Z	U	G	D	R	A	H	T
9	U	N	G	E	F	Ä	H	R
10	S	T	Ä	H	L	E	R	N

Lösungswörter: Rakete, See

Lösungswort: Fahrkarten

Lösung S25:

Hinein in den Korb!

Endspiel bei den Korbballmeisterschaften der Goetheschule. Wie ein Kobold flitzt Mario von der 2a über das Parkett. Kein Trick ist ihm fremd. Manchmal legt er sich den Ball noch im Sprung in die andere Hand, ein anderes Mal schlägt er wieselflink einen Haken, fängt den Pass und lässt seine Gegenspieler ganz schön alt und auch plump aussehen. Denen bleibt vor Staunen sogar der Mund offen stehen. Dass jemand auf dem Feld so erfolgreich wirbelt, hätte keiner von der Mannschaft der 3b, die ganz in Gelb angetreten ist, geglaubt. Vor dem Spiel war sie klarer Favorit. Doch jetzt hilft nicht einmal mehr der Rat ihres Trainers. Wirbelwind Mario versenkt das Streitobjekt bei fast jedem Angriffszug ins Netz. Die Überraschung ist perfekt: Die 2a hat es den Großen von der 3b gezeigt und das Spiel klar gewonnen.

Lösung S26:

Ich möchte hier mal einen Bericht über die Gefangenschaft und die Trübsal der Gummibärchen vortragen. – Also, zunächst werden sie in Plastiktüten verpackt. Dort verbringen sie dann Tag um Tag eng zusammengepfercht zu Dutzenden aneinander geklebt, bis sie irgendein süßigkeitshungriges Kind gegen Geld erwirbt. Erlöst sind die Bärchen damit allerdings nicht. Urplötzlich und wild werden sie auseinander gerissen, in den Mund gestopft und von den Zähnen mahlend zerteilt. Da hilft ihnen keiner aus der Not. Ohne Zwischenstoß rutschen sie weiter und werden zum Schluss gnadenlos verdaut. – Deshalb fordere ich: Freiheit für die süßen Bübchen, damit sie wieder lachen können!

Lösung S27:

Spät, Gefühl, Schere, ähnlich, zahm, schlafen, Qualen, Mohr, schön, Schwan, Span, Hase, quer, sparen, tot, Spur, Schule, Tränen, Ton

Lösung S28:

Hö ^h e	Mö ^h re	Kü ^h e	Nä ^h e	blutet
blü ^h hen	Rei ^h e	Ru ^h e	se ^h en	we ^h t
zie ^h en	Mü ^h e	ge ^h en	beina ^h e	fro ^h e
Schu ^h e	frü ^h er	lebt	schläfst	Ton
Lüge	Haken	Krä ^h e	droh ^h en	ausse ^h en

Lösung S29:

Ich folge **ihnen**. (Lukas)
 Ich sehe **ihn**. (Ivo)
 Ich danke **ihr**. (Maria)
 Ich folge **ihnen**. (Ivo und Maria)
 Ich schreibe **Ihnen**. (Anrede)
 Mir gefallen **Ihre** Bücher. (Anrede)
 Ich habe **ihretwegen** (der Leute wegen) den Zug versäumt.
 Das Datum **ihres** Briefes ... (Gerdas)
 Das Datum **Ihres** Briefes ... (Anrede)

Lösung S30:

stricken	Tinte	Di l b	Mitte	Bi l r
Ri l se	ni l sen	verli l ren	Sti l fel	Si l b
Zimmer	bi l gen	Fri l den	Li l be	Zi l l
Spi l l	Schi l ne	Birne	Kind	
still	Tisch	Lippe	bie l gen	

Lösung S31:

Stacheltier: Igel	Vorhang: Gardine	Mensa: Kantine
Raubtier: Tiger	Telefonzelle: Kabine	Mädchenname: Christine
eklig: widerlich	Apparat: Maschine	Verwandtschaft: Familie
Streichfett: Margarine	Nagetier: Biber	Getrocknete Traube: Rosine
Wintersport: Schilauf	toll: prima	Luftabzugsrohr: Kamin
Anstecknadel: Fibel	Tonkunst: Musik	antworten: erwidern
Südfrucht: Mandarine und Apfelsine		

Lösung S32:

Fee + en = Feen	Sympathie + en = Sympathien
Idee + en = Ideen	Therapie + en = Therapien
See + en = Seen	Industrie + ell = industriell
Allee + en = Alleen	Kompanie + en = Kompanien
Tournee + en = Tournen	Regie + en = Regien
Mondsee + en = Mondseen	Industrie + en = Industrien
Armee + en = Armeen	Knie + en = knien
Kaktee + en = Kakteen	schrie + en = schrien
Idee + ell = ideell	Fantasie + en = Fantasien
See + es = des Sees	Batterie + en = Batterien

Lösung S33:

Fischart: **Aal** Blätterpflanze: **Klee** nicht voll: **leer**
 Getränk: **Kaffee, Tee** Fabelwesen: **Fee** kleines Schiff: **Boot**
 Gewässer: **See, Meer** Tierpark: **Zoo** Gefrorenes Wasser: **Schnee**
 Frucht: **Beere** Straße, die von Bäumen gesäumt wird: **Allee**
 Ozean: **Meer** Gerät zum Feststellen des Gewichtes: **Waage**
 Großer Raum: **Saal** Wir haben es auf dem Kopf: **Haar**
 Zwei zusammengehörende Dinge: **Paar**
 Streitmacht eines Staates: Armee und **Heer**
 Einfall: **Idee** Gewürzpflanze: **Lorbeer**
 Verendetes Tier: **Aas** Straßenbelag: **Teer** Sumpf: **Moor**

Lösung S34:

Schälen, Schale, scheren, Schere, Scheren, Schoner, schonen, schöne, schöner, Schöne,
 Schule, schulen, Schüler, ...
 Schmal, schmaler, schmaler, schmoren, ...
 Schwanen, Schwäne, schwere, Schwere, schwelen, schwören, schworen, Schwüre, ...
 Tal, Täler, Ton, Töne, Töle, tun, Türe, ...
 Späne, Span, Spore, Sporen, Spur, spuren, spüren, ...
 Klar, klaren, klären, klonen, klönen, ...
 Tran, Träne, tränen, ...

Lösung S35:

Der **Lehrer schrieb** gerade eine Aufgabe an die **Tafel**. Da **sah** ich es! Martina **nahm** die Flasche hervor und setzte sie an. Sie trank hastig von einer **klaren roten** Flüssigkeit: Fruchtsaft. Als der Lehrer fertig **war** und sich **umdrehte**, verschwand die Flasche **wieder**. Martina **schrrieb** eifrig, als ob sie **nie** etwas anderes **getan** hätte. In der **großen** Pause sprach ich Martina an. „Ich trinke, weil ich manchmal einen **Riesendurst** habe. **Verstehst** du das denn nicht?“ Ein halbes **Jahr später** trank Martina immer noch im Unterricht. Ich hab's auch **mal probiert**, aber ich werde **ziemlich nervös** dabei. Ich warte **lieber** bis zur Pause damit.

Lösung S36:

ur-/ Ur-: Urwald, Uroma, Urenkel, Urteil, uralte, urgemütlich
-bar: essbar, wunderbar, furchtbar, brauchbar, trinkbar, hörbar, sonderbar, teilbar;
-sal: Mühsal, Schicksal, Scheusal, Rinnsal, Drangsal, Trübsal;
-sam: gemeinsam, grausam, strebsam, mühsam, wundersam, wundersam, gewaltsam, furchtsam;
-tum: Altertum, Eigentum, Christentum, Reichtum, Irrtum, Besitztum, Fürstentum, Brauchtum