

Getrennt-/Zusammenschreibung (M)

Getrennt-/Zusammenschreibung	Straßennamen	M1*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Drei gleiche Buchstaben	M2
Getrennt-/Zusammenschreibung	Teste dich! 2 oder 3 gleiche Buchstaben?	M3
Getrennt-/Zusammenschreibung	Getrennt oder zusammen oder beides?	M4
Getrennt-/Zusammenschreibung	Getrennt oder zusammen oder beides?	M5
Getrennt-/Zusammenschreibung	Verben: feste und unfeste Zusammensetzungen	M6*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Zusammensetzung: Nomen + Verb	M7*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Infinitiv+Verb / Partizip+Verb	M8*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Adjektiv + Verb	M9*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Adjektiv oder Adverb + Verb	M10*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Adjektiv + Verb im Zusammenhang ...	M11*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Infinitiv mit zu	M12*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Infinitiv mit zu: Teste dich!	M13*
Getrennt-/Zusammenschreibung	Zu Wortgruppen erweiterte Adjektivteile	M14
Getrennt-/Zusammenschreibung	Getrennt-/Zusammenschreibung: Teste dich!	M15
Getrennt-/Zusammenschreibung	Straßenbezeichnungen	M16
Getrennt-/Zusammenschreibung	Teste dich! Zusammen oder getrennt?	M17

Straßennamen

Muster I:	Muster II:	Muster III:
Berlin er Straße	Berlinstraße	Franz-Schubert-Allee
An der Stadtmauer	Schubertallee	Berg-und-Tal-Weg
Hohl e Gasse	Kirschengasse	Johann-Wolfgang-von-Goethe-Straße
Die einzelnen Wörter im Straßennamen werden getrennt geschrieben.	Die beiden Wörter im Straßennamen werden zusammen- geschrieben.	Zwischen den einzelnen Wörtern im Straßennamen werden Bindestriche gesetzt.



In der folgenden Liste sind acht Straßennamen falsch geschrieben. Vergleiche sie mit den drei Mustern und streiche die falschen durch und schreibe sie richtig dahinter!

Birkenweg	
Am Waldesrand 12	
Münchnerstraße 1	
Rosen-Allee 34	
Am alten Palais 9	
schwarze Gasse 111	
Marco Polo Platz 5	
West-Ring 8	
Schillergasse 14	
Hoherweg 17	
Kölnerplatz 3	

Drei gleiche Buchstaben

Merke:

- Wenn in Wortzusammensetzungen drei gleiche Buchstaben zusammentreffen, dann schreibt man auch alle drei:
Bett + Tuch = Betttuch Tee + Ernte = Teeernte
- Um die Verbindung leichter lesbar zu machen, kann man einen Bindestrich setzen:
Tee-Ernte



Schreibe mit den folgenden Wörtern Zusammensetzungen auf, in denen gleiche Buchstaben zusammentreffen! z.B.: Flusssand

1. Teil der Zusammensetzung		2. Teil der Zusammensetzung	
Fluss	Schiff	Ernte	Fahrt
Fluss	Schlamm	Flasche	Flicker
Genuss	Schluss	Sand	Fracht
Hawaii	Schritt	Sucht	Inseln
Kaffee	schwimmen	Strecke	Masse
kenn(en)	See	Papier	Meister
Krepp	Stoff	Nummer	turnen
Papp(e)	Stoff	Plakat	tauchen
Sauerstoff	wett(en)	Satz	Elefant
Schiff	wett(en)	Tempo	Fetzen

M3

Zusammen-/ Getrenntschreibung: **Teste dich!****Teste dich! 2 oder 3 gleiche Buchstaben?**

Schreibe die Wörter in deine Mappe

ll oder llj?	Ba♥ast	Ba♥erina
	fü♥ig	he♥icht
	Ba♥okal	Karame♥utscher
	Ba♥ungsraum	Schne♥äufer

ss oder sss?	Gu♣tahl	Ka♣ette
	Nu♣trauch	nu♣ig
	Ba♣timme	ku♣icher
	Bi♣telle	bi♣ig

tt oder ttt?	Be♦ina	blä♦rig
	mi♦eilen	Balle♦ruppe



M4

Getrennt oder zusammen?

Getrennt- oder Zusammenschreibung oder beides?**Der rettende Einfall**

Irgend wo/ Irgendwo im drückend heißen/ drückendheißen Afrika spielte sich einmal die folgende Aufsehen erregende/ aufsehenerregende Geschichte ab:

Eingeborene eines Not leidenden/ notleidenden Stammes waren mit einem weit gereisten/ weitgereisten Missionar aneinander geraten/ aneinandergeraten, der nicht auf seine Wegstrecke Acht gegeben/ achtgegeben und unüberlegt Halt gemacht/ haltgemacht hatte.

Als der Mann schließlich gefangen genommen/ gefangengenommen worden war, bat er darum, ihn von jeder Schuld frei zu sprechen/ freizusprechen und gehen zu lassen/ gehenzulassen, aber die Eingeborenen wollten ihn unbedingt auf der Stelle töten. Nach einer alten Stammessitte sollte der –Gefangene seine Todesart selbst bestimmen, und zwar dadurch, dass er eine beliebige Behauptung aufstellte. Der Medizinmann erklärte ihm dazu: „Wenn ich deine Behauptung als wahr anerkenne, dann wirst du mit vergifteten Pfeilspitzen getötet. Betrachte ich sie dagegen als Lüge, so musst du im riesig großen/ riesiggroßen Feuer zu Grunde gehen/ zugrunde gehen/ zugrundegehen. Dein Leben wird also in jedem Fall bald vorbei sein/ vorbeisein.“ Der Missionar überlegte, nachdem man ihn mit diesen Bedingungen bekannt gemacht/ bekanntgemacht hatte, wie er die Eingeborenen wohl irre führen/ irreführen könnte. Es dauerte nicht allzu lange/ allzulange, da kam ihm, dem noch niemand etwas zu Leide getan/ zuleide getan/ zuleidegetan hatte, der vielleicht rettende Einfall:

Fortsetzung: M5

aus: Duden. So schreibt man jetzt. Mannheim: Dudenverlag, 2006

Getrennt- oder Zusammenschreibung oder beides?

Fortsetzung:

Er **Schlussfolgerte/ schlussfolgerte**, dass er seine Antwort so geschickt formulieren müsste, dass es den Wilden **schwer fallen/ schwerfallen** würde, ihn umzubringen. Kurz darauf stellte er den Stammesangehörigen gegenüber die **ernst gemeinte/ ernstgemeinte** Behauptung auf: „Ihr werdet mich verbrennen.“

Jetzt wussten die Eingeborenen nicht mehr, was sie tun sollten. Denn wenn sie den Missionar wirklich verbrennen würden, so hätte er tatsächlich die Wahrheit gesagt. Also müssten sie ihn mit vergifteten Pfeilen töten – aber dann hätte der Missionar gelogen. Somit müsste er doch wiederum den Flammen **anheim fallen/ anheimfallen** ... So ging es immer weiter, und die Stammesältesten kamen trotz nächtelanger angeregter Diskussion nicht mehr zu einer **Bahn brechenden/ bahnbrechenden** Erkenntnis.

So viel/ Soviel ich weiß, haben die Eingeborenen den Missionar **irgend wann/ irgendwann** tatsächlich **laufen lassen/ laufenlassen**, sodass er wieder **Heim reisen/ heimreisen** konnte. Er wird sich aber gewiss vorgenommen haben, nie mehr in den afrikanischen Busch zu reisen.

Verben: untrennbare und trennbare Zusammensetzungen

Merke:

1. Ein Verb kann **untrennbare (feste)** Zusammensetzungen bilden mit Nomen, Adjektiven, Partikeln (=nicht veränderbare Wortarten):
Hand + haben = handhaben
froh + locken = frohlocken
durch + brechen = durchbrechen

Diese Verbindungen bezeichnet man als untrennbar, weil sie immer in derselben Reihenfolge erscheinen:

Das müssen wir anders **handhaben**.
Das haben wir früher anders **gehandhabt**.

2. Ein Verb kann **trennbare (unfeste)** Zusammensetzungen bilden mit Nomen, Adjektiven und Partikeln:
Heim + fahren
fern + sehen
ab + geben

Trennbar (unfest), weil man sie nur im Infinitiv (Nennform), im Partizip I u.II, sowie in Nebensätzen bei Endstellung zusammenschreibt; in anderen Formen trennen sich die Teile des Verbs:

Er wird morgen **heimfahren**. Er ist gestern **heimgefahren**.
Er **fuhr** gestern **heim**.



Schreibe mit folgenden Wörtern je einen kurzen Satz im Präsens (Gegenwart), im Präteritum (Mitvergangenheit) und in der Zukunft auf! z.B.: maßregeln: Ich maßregelte ihn. Ich habe ihn gemäßregelt. Ich werde ihn maßregeln. Ordne die Verben 1 oder 2 zu!

lobpreisen – widerspiegeln – stattfinden – hintergehen – unterstellen (2Möglichkeiten) – langweilen – bloßstellen – wahrnehmen – liebäugeln – standhalten – hochrechnen – schwarzfahren – teilnehmen – vorhersagen – schlussfolgern – vollbringen

M7

Zusammen-/ Getrennschreibung*

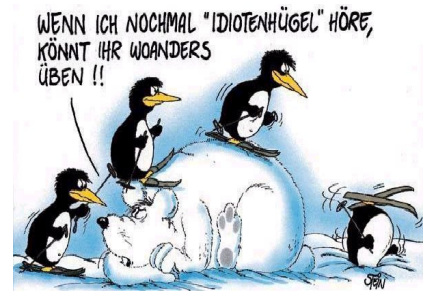
Nomen + Verb

Merke:

- Wortgruppen aus Nomen und Verb schreibt man **getrennt**, wenn sie keine trennbaren oder untrennbaren Zusammensetzungen sind (siehe Karte ...)
z.B.: Rad fahren Auto fahren
- Werden solche Verbindungen **nominalisiert**, dann schreibt man sie zusammen:
z.B.: das Radfahren, das Eislaufen, ...



Zusammen oder getrennt? Schreibe die Sätze in deine Mappe!



Vor der Prüfung musst du wirklich keine _____ (Angst ◦ haben). Die Geschöpfe, die _____ (Not ◦ leiden), brauchen unsere Hilfe. Herr Meier hofft in der neuen Firma _____ (Fuß ◦ fassen) zu können. Das _____ (Ski ◦ laufen) hat Inge im letzten Winter gelernt. Beim letzten Streich hat Peter _____ (Posten ◦ gestanden). In der Turnstunde war Jana beim _____ (Kopf ◦ stehen) die Beste. Das _____ (Angst ◦ haben) bringt dich auch nicht weiter. Philipp hasste das _____ (Schlange ◦ stehen). Nach dem Gewinn des Autos hat die ganze Familie _____ (Kopf ◦ gestanden).

M8

Zusammen-/ Getrennschreibung *

Infinitiv + Verb und Partizip + Verb

Merke:

- Wortgruppen aus einem Infinitiv (=Nennform) und einem Verb werden **getrennt geschrieben**: z.B.: spazieren gehen, kennen lernen, bestehen bleiben
- Wortgruppen aus einem Partizip (=Mittelwort) und einem Verb werden **getrennt geschrieben**: z.B.: getrennt schreiben, geliehen bekommen, gesagt bekommen
- Wortgruppen mit dem Verb *sein* (und die entsprechenden Partizipien) werden immer **getrennt geschrieben**: da sein, beisammen sein, fertig sein, traurig sein



Setze die hervorgehobenen Ausdrücke in die Lücken! Schreibe in deine Mappe

Hält man diese Tiere **gefangen**, so muss man auch gut für sie sorgen.

Wenn man diese Tiere _____, so muss man auch gut für sie sorgen.

Falls man diese Tiere _____ sollte, muss man auch gut für sie sorgen.



spazieren gehen: Ich werde heute Nachmittag _____. Ich möchte mit dir _____.

Wenn man bei Regenwetter _____, sollte man einen Regenschirm mitnehmen.

gefangen nehmen: Den Einbrecher haben sie schnell _____. Würde man jeden Dieb _____, gäbe es kein Unrecht auf der Welt.

Ulis Eltern **leben** seit langem **getrennt**. Sie wollen _____. Werden wir jemals _____?

Wenn man _____ will, sollte man einiges bedenken.

M9

Adjektiv + Verb

Zusammen-/ Getrenntschreibung *

- Wortgruppen aus Adjektiv und Verb werden getrennt geschrieben, wenn das Adjektiv gesteigert oder die Wortgruppe erweitert werden kann: schnell fahren? **schneller** fahren – schnell **mit dem Auto** fahren = **schnell fahren**
(Steigerung) (Erweiterung)
- Kann das Adjektiv nicht gesteigert werden oder lässt sich die Wortgruppe nicht erweitern, dann schreibt man zusammen:
 schwarz ◊ arbeiten? – nicht steigerbar/ erweiterbar: **schwarzarbeiten**

Ü1) Werden die folgenden Wortpaare getrennt oder zusammengeschrieben?

- gut ◊ gehen fern ◊ sehen hell ◊ strahlen locker ◊ sitzen
 genau ◊ nehmen schwarz ◊ fahren bereit ◊ halten
 sich zufrieden ◊ geben

Steigerungsprobe	Erweiterungsprobe	
besser gehen	gut in den neuen Schuhen gehen	gut gehen

Ü2) Füge die Verben in der richtigen Schreibweise ein.

- leicht ◊ fallen: Pass auf, auf dieser Stelle kann man _____.
 langsam ◊ sprechen: Jens wird mit dem ausländischen Kind _____.
 sich lang ◊ weilen: Er wird sich dort hoffentlich nicht _____.
 laut ◊ reden: Vor der Gruppe musst du _____.
 sauber ◊ schreiben: Ich kann den Text besser lesen, wenn du _____.
 nahe ◊ bringen: Ina will ihm unseren Vorschlag _____.
 voll ◊ enden: Bevor er geht, wird er diese Arbeit noch _____.

M10

Zusammen-/ Getrenntschreibung *

Adjektiv + Verb / Adverb + Verb

Merke:

- Wortgruppen aus Adjektiven auf **-ig, -isch, -lich** und einem Verb werden getrennt geschrieben: z.B.: freud**ig** begrüßen, krit**isch** betrachten, freund**lich** grüßen
- Man kann Verbindungen aus Adjektiv und Verb bei wörtlichem Gebrauch getrennt oder zusammen schreiben, wenn es ein einfaches, nicht erweitertes oder abgeleitetes Adjektiv oder Verb ist: blau**färben**/ blau färben; flach klopfen/ flach**klopfen**; stramm ziehen/ stramm**ziehen** (aber: stramm anziehen)
- Wortgruppen aus **zusammengesetztem Adjektiv** oder **Adverb** (Umstandswort) und Verb werden getrennt geschrieben: hellrot färben abhanden kommen, beiseite stellen, vonstatten gehen, zugute halten
- Bei Verbindungen mit **fest-, voll- und tot-** ist Zusammenschreibung üblich (wenn sie nicht erweitert sind): festschrauben, volltanken (aber: fest anschrauben, ganz voll tanken)



Schreibe die Sätze in deine Mappe!

- gesund ♥ pflegen: Wer soll dich _____, wenn du krank bist?
 kahl ♥ fressen: Weil sie _____ wurden, sind schwere Schäden an den Bäumen entstanden.
 nass ♥ schwitzen: Er hatte sein Hemd _____.
 satt ♥ machen: Ein Nudelauflauf kann viele Gäste _____.
 stramm ♥ anziehen: Man sollte das Seil nicht zu _____.
 fest ♥ halten/ tot ♥ ärgern: Wenn wir stur an den Regeln _____, kann sich unsere Lehrerin _____.



M11

Zusammen-/ Getrenntschreibung *

Adjektiv + Verb in verschiedenen Sinnzusammenhängen

Merke:

Bei einigen Verbindungen hängt die Getrennt- und Zusammenschreibung davon ab, in welchem Zusammenhang man die Wörter benutzt.

Er wird den Aufsatz gut schreiben (=leserlich)

Er wird den Betrag gutschreiben (=anrechnen)

Hier helfen dir Proben:

♥ Erweiterungsprobe: gut und leserlich schreiben: also getrennt

♥ Ersatzprobe: lässt sich nur das ganze Wort ersetzen? gutschreiben =anrechnen: also zusammen

♥ Betonungsprobe: zusammen: Betonung liegt auf erstem Bestandteil: gutschreiben
getrennt: beide Wörter werden betont



Einmal getrennt – einmal zusammen.

frei ♥ sprechen:	Kannst du diesen Text _____ ?
	Das Gericht wird den Angeklagten _____
fest ♥ nehmen:	Das Seil musst du _____.
	Wird man den Verdächtigen _____ ?
sicher ♥ gehen:	Die Polizei muss in diesem Fall _____.
	Kannst du auf diesen Planken _____ ?
leicht ♥ fertig:	Wenn du dich beeilst, wirst du _____.
	Sie stellt _____ ihr Leben aufs Spiel.
fest ♥ binden:	Ich möchte mich nicht zu früh _____.
	Willst du den Knoten _____ ?

M12

Zusammen-/ Getrenntschreibung *

Infinitiv mit zu

Merke:

♣ Den **Infinitiv mit zu** schreibt man **getrennt**:

machen: Er vergaß die Hausaufgaben zu machen

♣ Den **Infinitiv mit zu** schreibt man **zusammen**, wenn es sich um ein zusammengesetztes Verb

handelt. Das gilt auch für **zu-**:

ab/machen: Das haben wir unter uns abzumachen.

zu/machen: Er hat vergessen das Fenster zuzumachen.

♣ **Proben, die dir helfen:**

Ersatzprobe:

- Handelt es sich um ein Verb mit **zu-**, dann lässt sich das ganze Wort durch ein anderes ersetzen: zumachen = schließen. Er will das Fenster zumachen.

- Handelt es sich um einen Infinitiv mit zu, lässt sich nur das Verb ersetzen, das **zu** bleibt.
zu machen = zu erledigen. Er vergaß die Hausaufgaben zu machen.

Betonungsprobe: bei einem Infinitiv mit **zu** liegt die Betonung auf dem Verbstamm: zu máchen, bei einem Verb mit **zu-** liegt die Betonung auf zu: zúmachen

**geben – lassen – drehen – fügen – sagen – fassen – hören – teilen -
setzen**



Ü1: Schreibe mit den Wörtern aus dem Kasten kurze Sätze mit dem Infinitiv mit **zu**:
geben: Sie bat ihn ihr das Buch **zu geben**

Ü2: Verbinde die Verben aus dem Kasten mit der Vorsilbe „zu“, schreibe kurze Sätze im Infinitiv mit **zu**: **zugeben:** Sie wehrte sich dagegen alles zuzugeben.

M13

Zusammen-/ Getrenntschreibung: **Teste dich!** *

Teste dich! Infinitiv mit zu



Zusammen oder getrennt?

Jürgen hat vergessen das Fenster _____ .		(zu ◦ schließen)
Sag Jürgen, dass er das Fenster _____	muss.	(zu ◦ schließen)
Diese Mannschaft ist bestimmt _____ .		(zu ◦ schlagen)
Wir befürchten, dass die Bande wieder _____ .		(zu ◦ schlagen)
Der gewalttätige Mitschüler drohte _____ .		(zu ◦ schlagen)
Diese Überlegungen sind nicht von der Hand _____.		(zu ◦ weisen)
Wir werden Ihnen ein besseres Zimmer _____ .		(zu ◦ weisen)
Petra hat versprochen mir eine Überraschung _____.		(zu ◦ bereiten)
Dieses Gericht muss man sehr sorgfältig _____.		(zu ◦ bereiten)
Vergiss nicht den Salat rechtzeitig _____ .		(zu ◦ zu ◦ bereiten)
Für die Party habe ich noch ein Kleid _____.		(zu ◦ nähen)
Dieses Loch kann man doch nicht _____.		(zu ◦ nähen)
Das Ganze ist zum Schluss einfach _____.		(zu ◦ zu ◦ nähen)
Hier gibt es wirklich nichts _____.		(zu ◦ sehen)
Zwar kannst du nicht mitspielen, aber du darfst _____.		(zu ◦ sehen)
Lukas versprach bei unserem Spiel aufmerksam _____.		(zu ◦ zu ◦ sehen)

M14

Zusammen-/ Getrenntschreibung

Zu Wortgruppen erweiterte Adjektivteile

Merke:

Nomen können mit Adjektiven/Partizipien zu einem Wort zusammengesetzt werden.

Jahre + lang = jahrelang

Angst + erfüllt = angsterfüllt

Löst man den ersten Teil in eine erweiterte Nomengruppe auf, dann schreibt man getrennt:

viele Jahre lang

von großer Angst erfüllt



Ü1: Löse den ersten Teil der folgenden Adjektive in eine erweiterte Nomengruppe auf!
z.B.: regendicht – gegen Regen dicht

stoßfest _____

herzerfrischend: _____

messerscharf: _____

haushoch: _____



Ü2: Löse die erweiterten Nomengruppen auf und schreibe die zusammengesetzten Adjektive/ Adverbien in deine Mappe. z.B.: lang wie ein Baum = baumlang

viele Kilometer weit

- viele Stunden lang -

einen Finger breit -

einige Meter hoch -

gegen Hitze beständig -

gegen Kälte empfindlich -

grün wie ein Apfel -

stark wie ein Bär

Getrennt- oder Zusammenschreibung? Teste dich!

Schreibe den Text richtig in die Mappe!

Meine neue Banknachbarin gefällt mir sehr gut, denn sie kann _____ (lustig, lachen). Erich möchte die Ina aus der 2.Klasse _____ (kennen, lernen). Ich kann _____ (russisch, sprechen). Unser Obsthändler wird uns den fehlenden Betrag _____ (gut, schreiben). Der Lehrer wünscht sich, dass wir nicht immer _____ (dazwischen, rufen). Emil kann Aufsätze _____ (gut, schreiben) Ich werde _____ (Kopf, stehen), wenn du mit mir _____ Rad, fahren). Willst du uns nicht _____ (bekannt, machen)? Die häufigen Hausaufgaben in der Oberschule werden mir bestimmt _____ (lästig, fallen). Peter freut sich sehr wenn wir _____ (beisammen, sein). Beeilt euch, damit wir _____ (fertig, sein), wenn es läutet! Sie wollte schon immer 10 Kilo _____ (ab, nehmen). Ole braucht nicht ständig _____ (gesagt, bekommen), dass er nicht mit Feuer _____ (spielen, dürfen). Klaus bleibt zuhause, weil er _____ (Nacht, wandelt). Willst du mich nach der Fete _____ (Heim, bringen). Kannst du gut _____ (Brust, schwimmen)? Nimm dich in Acht vor Löwen, die _____ (schrecklich, brüllen). Ich habe mein Pausebrot in der Schultasche vergessen; kein Wunder, dass es da _____ (muffig, riechen).

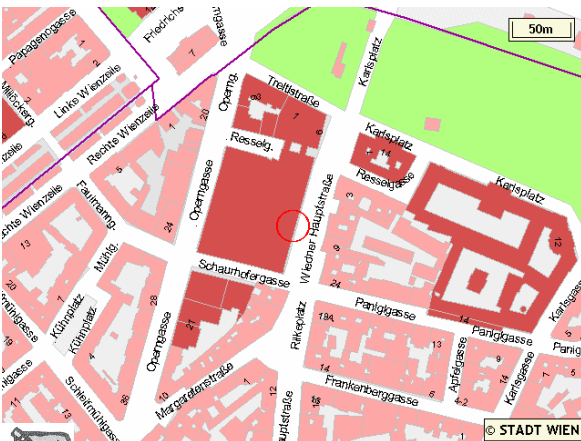
Straßenbezeichnungen

Zusammenschreibung

- **ungebeugtes Adjektiv + Grundwort:**
Neuplatz, Altgasse
- **Namen/ Nomen + Grundwort:**
Dantestraße, Goethestraße,
Stadelgasse, Fallmerayerstraße,
Romstraße

Getrenntschreibung

- **gebeugtes Adjektiv + Grundwort:**
Großer Graben, Kleine Lauben, Alten
Markt-gasse
- **Ableitung eines Ortsnamens auf -er
+ Grundwort:**
Seebur-ger Straße, Trienter Straße,
St. Lorenz-er Straße
- **mit Bindestrichen:**
mehnteiliges Bestimmungswort +
Grundwort:
Oswald-von-Wolkenstein-Straße,
A.-Dürer-Allee, 30.-April-Straße



Schreibe zu jeder Regel mindestens fünf Straßennamen auf, die du kennst. Du kannst auch einen Stadtplan oder das Telefonbuch zu Hilfe nehmen!

Teste dich! Zusammen oder getrennt?

So oft/ Sooft hören wir bei Kravallen auf Fußballplätzen oder bei anderen Massenveranstaltungen. Bedenklich stimmt, dass bei solchen Vorfällen *vor allem/ vor allem* Jugendliche *dabeisind/ dabei sind*. Die schlimmste Schlacht in einem *Fußball Stadion/ Fußballstadion* spielte sich vor einigen Jahren in Brüssel ab.

Zahlreiche Fans waren *zusammengekommen/ zusammen gekommen*, weil sie eines der wichtigsten Spiele jenes Jahres zusehen, zu sehen hofften. Die meisten hatten es sogar *auf sich genommen/ aufsichgenommen*, lange Zeit Schlange *zu stehen/ schlangezustehen*, um am Spiel *teilnehmen/ teil nehmen* zu können.

Doch niemand konnte *vorher sehen/ vorhersehen*, dass sich eine Auseinandersetzung von solchem Ausmaß ergeben würde, dass nicht einmal die Begrenzungsmauern *standhalten/ Stand halten* konnten. Die Polizei war nicht *imstande/ im Stande*, das *Überhandnehmen/ überhand Nehmen* der Gewalt zu verhindern.

Die Veranstalter hätten *vor sorgen/ vorsorgen* müssen, dass die Fans beider Klubs nicht *zusammenkommen/ zusammen kommen* konnten. Noch wichtiger aber ist, dass sich die ganze Gesellschaft damit *auseinander setzt/ auseinandersetzt*, wie die sozialen Wurzeln bekämpft werden können. Solche sind *Beispiels weise/ beispielsweise* die Jugendarbeitslosigkeit, triste Wohnverhältnisse, aber auch das Fehlen echter menschlicher Beziehungen zwischen Jugendlichen und ihren Eltern. *So lange/ Solange* dieser Nährboden besteht, werden wir wohl vor ähnlichen Vorkommnissen *Angst haben/ angsthaben* müssen.

Lösung M1:

Birken Weg	Birkenweg
Am Waldesrand 12	
Münchnerstraße 1	Münchner Straße
Rosen-Allee 34	Rosenallee
Am alten Palais 9	
schwarze Gasse 111	Schwarze Gasse
Marco Polo Platz 5	Marco-Polo-Platz
West-Ring 8	Westring
Schillergasse 14	
Hoherweg 17	Hoher Weg
Kölnerplatz 3	Kölner Platz

Lösung M2:

Flusssand, Flussstrecke, Genusssucht, Hawaiiinseln, Kaffeeernte, Kennnummer, Krepppapier, Pappplakat, Sauerstoffflasche, Schifffahrt, Schlammmasse, Schlusssatz, Schrittempo, Schwimmmeister, Seeelefant, Stofffetzen, Stoffflicken, Wetttauchen, Wettturnen
oder: Fluss-Sand, Fluss-Strecke, ...

Lösung M3:

Ballast, Ballerina, füllig, helllicht, Balllokal, Karamellutscher, Ballungsraum, Schnelläufer
Gussstahl, Kassette, Nussstrauch, nussig, Bassstimme, kussicher, Bissstelle, bissig
Bettina, blättrig, mitteilen, Ballettruppe

Lösung M4:

Der rettende Einfall

Irgendwo im drückend heißen Afrika spielte sich einmal die folgende Aufsehen erregende/ aufsehenerregende Geschichte ab:

Eingeborene eines Not leidenden/ notleidenden Stammes waren mit einem weit gereisten/ weitgereisten Missionar aneinandergeraten, der nicht auf seine Wegstrecke Acht gegeben/ achtgegeben und unüberlegt Halt gemacht/ haltgemacht hatte. Als der Mann schließlich gefangen genommen worden war, bat er darum, ihn von jeder Schuld freizusprechen und gehen zu lassen/ gehenzulassen, aber die Eingeborenen wollten ihn unbedingt auf der Stelle töten. Nach einer alten Stammessitte sollte der –Gefangene seine Todesart selbst bestimmen, und zwar dadurch, dass er eine beliebige Behauptung aufstellte. Der Mediziner erklärte ihm dazu: „Wenn ich deine Behauptung als wahr anerkenne, dann wirst du mit vergifteten Pfeilspitzen getötet. Betrachte ich sie dagegen als Lüge, so musst du im riesig großen Feuer zu Grunde gehen/ zugrunde gehen. Dein Leben wird also in jedem Fall bald vorbei sein.“ Der Missionar überlegte, nachdem man ihn mit diesen Bedingungen bekannt gemacht/ bekanntgemacht hatte, wie er die Eingeborenen wohl irreführen könnte. Es dauerte nicht allzu lange, da kam ihm, dem noch niemand etwas zu Leide getan/ zuleide getan hatte, der vielleicht rettende Einfall:

Lösung M5:

Fortsetzung:

Er **schlussfolgerte**, dass er seine Antwort so geschickt formulieren müsste, dass es den Wilden **schwerfallen** würde, ihn umzubringen. Kurz darauf stellte er den Stammesangehörigen gegenüber die **ernst gemeinte/ ernstgemeinte** Behauptung auf: „Ihr werdet mich verbrennen.“

Jetzt wussten die Eingeborenen nicht mehr, was sie tun sollten. Denn wenn sie den Missionar wirklich verbrennen würden, so hätte er tatsächlich die Wahrheit gesagt. Also müssten sie ihn mit vergifteten Pfeilen töten – aber dann hätte der Missionar gelogen. Somit müsste er doch wiederum den Flammen **anheimfallen** ... So ging es immer weiter, und die Stammesältesten kamen trotz nächtelanger angeregter Diskussion nicht mehr zu einer **bahnbrechenden** Erkenntnis.

Soviel ich weiß, haben die Eingeborenen den Missionar **irgendwann** tatsächlich **laufen lassen/ laufenlassen**, sodass er wieder **heimreisen** konnte. Er wird sich aber gewiss vorgenommen haben, nie mehr in den afrikanischen Busch zu reisen.

mögliche Lösungen M6:

untrennbare Verbindungen	trennbare Verbindungen
Das widerspiegelt deine Meinung. Das widerspiegelte deine Meinung. Das wird ... widerspiegeln.	Das Fest findet statt. Das Fest fand statt. Das Fest wird stattfinden.
Ich lobpreise ihn. Ich lobpries ihn. Ich werde ihn lobpreisen.	Er stellt sich vor dem Regen unter. Er stellte sich unter. Er wird sich unterstellen.
Du hintergehst mich. Du hintergingst mich. Du wirst mich hintergehen.	Du stellst mich bloß. Du stelltest mich bloß. Du wirst mich bloßstellen.
Er unterstellt mir Lügen. Er unterstellte mir Er wird mir ... unterstellen.	Ich nehme es wahr. Ich nahm es wahr. Ich werde es wahrnehmen.
Ich langweile mich. Ich langweilte mich. Ich werde mich langweilen.	Evi hält vor der Versuchung stand. Sie hielt stand. evi wird standhalten.
Sie liebäugelt mit einer Sahnetorte. Sie liebäugelte ... Sie wird liebäugeln.	Die Stimmzähler rechnen hoch. Sie rechneten hoch. Sie werden hochrechnen.
Die Frau wahrsagt mir die Zukunft. Sie wahrsagte mir.	Der Junge fährt schwarz mit der Tram. Er fuhr schwarz. Er wird schwarzfahren.
Wir schlussfolgern. Wir schlussfolgerten. Wir werden schlussfolgern.	Ich nehme an der Sitzung teil. Ich nahm teil. Ich werde teilnehmen.
Er vollbringt seine Pflichten. Er vollbrachte ... Er wird vollbringen.	

Lösung M7:

Vor der Prüfung musst du wirklich keine **Angst haben**. Die Geschöpfe, die **Not leiden**, brauchen unsere Hilfe. Herr Meier hofft in der neuen Firma **Fuß fassen** zu können. Das **Skilaufen** hat Inge im letzten Winter gelernt. Beim letzten Streich hat Peter **Posten gestanden**. In der Turnstunde war Jana beim **Kopfstehen** die Beste. Das **Angsthaben** bringt dich auch nicht weiter. Philipp hasste das **Schlangenstehen**. Nach dem Gewinn des Autos hat die ganze Familie **Kopf gestanden**.

Lösung M8:

Hält man diese Tiere **gefangen**, so muss man auch gut für sie sorgen.
Wenn man diese Tiere **gefangen hält** so muss man auch gut für sie sorgen.
Falls man diese Tiere **gefangen halten** sollte, muss man auch gut für sie sorgen.

spazieren gehen: Ich werde heute Nachmittag **spazieren gehen**. Ich möchte mit dir **spazieren gehen**. Wenn man bei Regenwetter **spazieren geht**, sollte man einen Regenschirm mitnehmen.

gefangen nehmen: Den Einbrecher haben sie schnell **gefangen genommen**. Würde man jeden Dieb **gefangen nehmen**, gäbe es kein Unrecht auf der Welt.

Ulis Eltern **leben** seit langem **getrennt**. Sie wollen **getrennt leben**. Werden wir jemals **getrennt leben**? Wenn man **getrennt leben** will, sollte man einiges bedenken.

mögliche Lösungen M9:

Steigerungsprobe	Erweiterungsprobe	
besser gehen	gut in den neuen Schuhen gehen	gut gehen
--	--	fernsehen
heller erstrahlen	blendend hell erstrahlen	hell erstrahlen
lockerer sitzen	locker in der Brieftasche sitzen	locker sitzen
genauer nehmen	genau in die Mitte nehmen	genau nehmen
--	--	schwarzfahren
--	--	bereithalten
sich zufriedener geben	sich zufrieden die Hand geben	sich zufrieden geben

leicht ♦ fallen: Pass auf, auf dieser Stelle kann man **leicht fallen**.

langsam ♦ sprechen: Jens wird mit dem ausländischen Kind **langsam sprechen**.

sich lang ♦ weilen: Er wird sich dort hoffentlich nicht **langweilen**.

laut ♦ reden: Vor der Gruppe musst du **laut reden**.

sauber ♦ schreiben: Ich kann den Text besser lesen, wenn du **sauber schreibst**.

nahe ♦ bringen: Ina will ihm unseren Vorschlag **nahe bringen**.

voll ♦ enden: Bevor er geht, wird er diese Arbeit noch **vollenden**.

Lösung M10:

Wer soll dich **gesund pflegen/ gesundpflegen**, wenn du krank bist?

Weil sie **kahl gefressen/ kahlgefressen** wurden, sind schwere Schäden an den Bäumen entstanden.

Er hatte sein Hemd **nassgeschwitzt/ nass geschwitzt**.

Ein Nudelauflauf kann viele Gäste **satt machen/ sattmachen**.

Man sollte das Seil nicht zu **stramm anziehen**.

Wenn wir stur an den Regeln **festhalten**, kann sich unsere Lehrerin **totärgern**.

Lösung M11:

Kannst du diesen Text **frei sprechen**?

Das Gericht wird den Angeklagten **freisprechen**.

Das Seil musst du **fest halten**.

Wird man den Verdächtigen **festhalten** ?

Die Polizei muss in diesem Fall **sichergehen** .

Kannst du auf diesen Planken **sicher gehen**?

Wenn du dich beeilst, wirst du **leicht fertig** .

Sie stellt **leichtfertig** ihr Leben aufs Spiel.

Ich möchte mich nicht zu früh **fest binden**.

Willst du den Knoten **festbinden**?

mögliche Lösung M12:

Ü1: Ich denke nicht daran dir etwas vom Kuchen zu geben.
Eva droht die Vase fallen zu lassen.
Wir begannen uns immer schneller zu drehen.
Ich empfahl ihr sich zu fügen.
Peter hat nichts mehr zu sagen.
Das ist ja nicht zu fassen.
Nichts ist mehr zu hören.
Ich bin dafür zu teilen.
Erich bittet die Gäste sich zu setzen.

Ü2: Ich weigerte mich alles zuzugeben.
Warum gabst du dein Einverständnis alles zuzulassen?
Er befahl den Wasserhahn zuzudrehen.
Hattet ihr wirklich vor, dem armen Wesen das zuzufügen?
Ich dachte nicht daran zuzusagen.
Ich empfahl fester zuzufassen.
Ich bat konzentrierter zuzuhören.
Patrick dachte nicht daran uns auch was zuzuteilen.
Was dachtest du dir dabei uns so zuzusetzen?

Lösung M13:

Jürgen hat vergessen das Fenster **zu schließen**.

Sag Jürgen, dass er das Fenster **zuschließen** muss.
Diese Mannschaft ist bestimmt **zu schlagen**.

Wir befürchten, dass die Bande wieder **zuschlägt**.
Der gewalttätige Mitschüler drohte **zuzuschlagen**.

Diese Überlegungen sind nicht von der Hand **zu weisen**.

Wir werden Ihnen ein besseres Zimmer **zuweisen**.

Petra hat versprochen mir eine Überraschung **zu bereiten**.
Dieses Gericht muss man sehr sorgfältig **zubereiten**

Vergiss nicht den Salat rechtzeitig **zubereiten**.

Lösung M14:

Ü1: stoßfest: gegen Stöße fest
herzerfrischend: das Herz erfrischend
messerscharf: wie ein Messer scharf
haushoch: hoch wie ein Haus

Ü2: kilometerweit, stundenlang, fingerbreit, meterhoch, hitzebeständig,
kälteempfindlich, apfelgrün, bärenstark

Lösung M15:

Meine neue Banknachbarin gefällt mir sehr gut, denn sie kann **lustig lachen**. Erich möchte die Ina aus der 2. Klasse **kennen lernen**. Ich kann **russisch sprechen**. Unser Obsthändler wird uns den fehlenden Betrag **gutschreiben**. Der Lehrer wünscht sich, dass wir nicht immer **dazwischenrufen**. Emil kann Aufsätze **gut schreiben**. Ich werde **Kopf stehen**, wenn du mit mir **Rad fährst**. Willst du uns nicht **bekannt machen**? Die häufigen Hausaufgaben in der Oberschule werden mir bestimmt **lästig fallen**. Peter freut sich sehr wenn wir **beisammen sind**. Beeilt euch, damit wir **fertig sind**, wenn es läutet! Sie wollte schon immer 10 Kilo **abnehmen**. Ole braucht nicht ständig **gesagt bekommen**, dass er nicht mit Feuer **spielen darf**. Klaus bleibt zuhause, weil er **nachtwandelt**. Willst du mich nach der Fete **heimbringen**. Kannst du gut **brustschwimmen**? Nimm dich in Acht vor Löwen, die **schrecklich brüllen**. Ich habe mein Pausenbrot in der Schultasche vergessen; kein Wunder, dass es da **muffig riecht**.

Lösung M17:

So oft/ Sooft hören wir bei Kravallen auf Fußballplätzen oder bei anderen Massenveranstaltungen. Bedenklich stimmt, dass bei solchen Vorfällen **vor allem/ vorallem** Jugendliche ~~dabeisind/~~ **dabei sind**. Die schlimmste Schlacht in einem *Fußball Stadion/ Fußballstadion* spielte sich vor einigen Jahren in Brüssel ab. Zahlreiche Fans waren **zusammengekommen/ zusammen-gekommen**, weil sie eines der wichtigsten Spiele jenes Jahres zusehen, zu sehen hofften. Die meisten hatten es sogar **auf sich genommen/ aufsiehgenommen**, lange Zeit **Schlange zu stehen/ schlangezustehen**, um am Spiel **teilnehmen/ teilnehmen** zu können. Doch niemand konnte ~~vorher sehen/~~ **vorhersehen**, dass sich eine Auseinandersetzung von solchem Ausmaß ergeben würde, dass nicht einmal die Begrenzungsmauern **standhalten/ Stand halten** konnten. Die Polizei war nicht **imstande/ im Stande**, das **Überhandnehmen/ überhand Nehmen** der Gewalt zu verhindern. Die Veranstalter hätten ~~vor sorgen/~~ **vorsorgen** müssen, dass die Fans beider Klubs nicht **zusammenkommen/ zusammen kommen** konnten. Noch wichtiger aber ist, dass sich die ganze Gesellschaft damit **auseinander setzt/ auseinandersetzt**, wie die sozialen Wurzeln bekämpft werden können. Solche sind ~~Beispiels weise/~~ **beispielsweise** die Jugendarbeitslosigkeit, triste Wohnverhältnisse, aber auch das Fehlen echter menschlicher Beziehungen zwischen Jugendlichen und ihren Eltern. ~~So lange/~~ **Solange** dieser Nährboden besteht, werden wir wohl vor ähnlichen Vorkommnissen **Angst haben/ angsthaben** müssen.